



# หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น  
(ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ปีพุทธศักราช ๒๕๖๘

Curriculum



โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของประชากร ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ด้วยสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่ผันผวน ไม่แน่นอน สลับซับซ้อน มีความคลุมเครือ และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาโดยเฉพาะในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ท่ามกลางภาวะวิกฤติ และการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิตและการทำงาน ดังเป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ใน **แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑** ที่ล้วนมุ่งพัฒนา “**ผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน**” กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดทำหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติ ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับโลก ภายใต้งานโครงการพัฒนาการศึกษาร่วมกับองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) และองค์การ ยูนิเซฟประเทศไทย รวมทั้งผลการศึกษาและวิจัยของคณะกรรมการ อีสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาให้ข้อเสนอแนะว่า “**การพัฒนาสมรรถนะ**” เป็นทิศทางของการพัฒนาหลักสูตร ใหม่ในการพัฒนาคนให้รองรับและทันกับการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อความจำเป็นและความต้องการ ของประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ ความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้าน การประกอบอาชีพตามความสนใจซึ่งได้จัดทำ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เพื่อใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการทุ่มเทแรงกายแรงใจ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลมพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และหลักสูตร การศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีความสมบูรณ์ และพร้อม สำหรับการนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้ตามความมุ่งหวัง สู่การเป็นประชากร ที่มีคุณภาพอัน จะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาประเทศสู่ความรุ่งเรืองอย่างยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘	๓
ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	๔
๑. หลักการและเหตุผล	๕
๒. วิสัยทัศน์	๗
๓. หลักการ	๗
๔. จุดหมาย	๗
๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)	๘
๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	
๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น	๙
๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๑๐
๘. ความรู้พื้นฐาน	๑๒
๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้	๓๑
๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑
๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	๙๖
๑๒. การจัดการเรียนรู้	
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๔๙
ภาคผนวก	๑๖๒

**ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เรื่อง หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘**

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ให้เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย ครอบคลุมความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน และให้มีการประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ กับโรงเรียนที่มีความพร้อม และสมัครใจ โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

บัดนี้ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงได้เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

ลงนาม ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นายร่ำหิม โส๊ะอ้น)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายธีระพล บุญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม**  
**เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘**  
**ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘**

.....

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับเด็กระดับปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับมติการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เป็นเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตร ๕ ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัยพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียน ให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเองและระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นี้เป็นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายร่าหิม โส๊ะอัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายธีระพล บุญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

## ๑. หลักการและเหตุผล

โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วและไม่แน่นอน ทั้งเศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสังคม รวมถึงการเกิดปรากฏการณ์สำคัญของโลก เช่น ภาวะการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่างรุนแรง ส่งผลให้ทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่กระทบวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไม่หยุดยั้ง เกิดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ที่ชัดเจนขึ้นเรื่อย ๆ และไม่รู้ทิศทาง ทำให้โลกเข้าสู่ยุค BANI World (Brittle, Anxious, Non - linear, Incomprehensible) ที่ทักตะและ ความรู้ที่เคยเพียงพอในอดีตไม่สามารถตอบสนองต่อความท้าทาย ในอนาคตได้ ประกอบกับ หลักสูตรชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑ นับถึงปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๑๗ ปี โดยหลักสูตรดังกล่าวนี้พัฒนาขึ้น ตามแนวคิดการจัดการศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (Standard - based Education) ยึดมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละชั้นปี ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถตามตัวชี้วัด การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ มาตรฐาน อาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ตาม ตัวชี้วัดชั้นปี/ ช่วงชั้น จำนวน ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด ในรูปแบบรายวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งบันทึกผลการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นรายวิชาแบบเกรด กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนลักษณะนี้ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ยากต่อการบูรณาการ รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินตามตัวชี้วัดให้ความสำคัญกับความ รู้ ความเข้าใจมากกว่าการนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง RT NT และ O - NET สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และผล การทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ของผู้เรียนไทยที่มีอายุ ๑๕ ปี ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถที่ ได้เรียนมาในบริบทโลกจริงได้

ระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง และสัมพันธ์กัน โดยหลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนด เป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้อง กับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต ส่วนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการพัฒนาให้เยาวชนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร หมายถึงความต้องการของชาติหลักสูตร การศึกษาของชาติจึงมีความสำคัญในฐานะพิมพ์เขียวของการพัฒนาเยาวชนให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยา การและการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความสามารถและ ศักยภาพในการดำรงชีวิตปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่าง สร้างสรรค์ในเวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความเปลี่ยนแปลง และความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร การศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิด ในการพัฒนาเยาวชน ของชาติให้มีคุณลักษณะ สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการเตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอน ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กล่าวคือ ระดับปฐมวัยพัฒนา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ ความเป็นพลเมือง และด้านสติปัญญา ระดับ

ประถมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการเรียนรู้หรือความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในขณะที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจของตนเองและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ เพื่อเป็นการเชื่อมโยง สู่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

การจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะความสามารถที่มีความเหมาะสมสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานหรือเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเข้าใจข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่การรู้จักตัวอักษร คำศัพท์พื้นฐาน ไปจนถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูลการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมถึงส่งเสริมความสามารถในการตัดสินใจและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำหรับการสื่อสารและ แสดงความคิด โดยมุ่งเน้นการเขียนที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีเหตุผล การพัฒนาทักษะการเขียน ช่วยให้ผู้เรียน สามารถจัดระเบียบความคิดและนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในรูปแบบการเขียน เล่าเรื่อง การวิเคราะห์หรือ การเขียนสร้างสรรค์ ส่งผลให้สามารถทำงานร่วมกันและสื่อสารในชีวิต ประจำวันได้อย่างดี และการคิดคำนวณ เป็นทักษะพื้นฐานที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมิน และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึง การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล การคิดคำนวณส่งเสริม การพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ การจัดการทรัพยากรในชีวิตจริง

ด้วยเหตุผลตามที่ได้กล่าวมานี้ โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย ความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น โครงสร้าง เวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผล ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง“ถิ่นเราเขากลม” รวมทั้ง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดกระบี่กับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กระบี่เมืองน่าอยู่ ย้อนรอยเมืองกระบี่ การปกครองของกระบี่ สังคมกระบี่บ้านเรา ร่องรอยทางประวัติศาสตร์ เขต ชูถิ่นแดนดินประเพณี เศรษฐกิจนครมิตเมือง วัฒนธรรมนำชีวิต พลเมืองวีรชนและบุคคลสำคัญ สืบสานงานศิลป์ มนต์เสน่ห์แห่งแดนใต้ กระบี่เมืองศิลปะ วรรณกรรมท้องถิ่นแดนดินเมืองกระบี่ สืบสารภูมิปัญญา ทรัพย์ในดินสิน ในน้ำนามกระบี่ ชื่อบ้านฉันนั้นนามโรงเรียน โครงการฐานอาชีพ ไร่คูปัตใหม่ในจังหวัดกระบี่ (การดูแลรักษา/ป้องกัน,ทำยารักษา ,ทำเจลล้างมือใช้พีชในชุมชน) และทะเลและมหาสมุทร โดยมีกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถพื้นฐานที่เข้มแข็ง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ มีความสุขในการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถ เติบโต ขึ้นเป็น พลเมือง ที่ดี และมี คุณภาพในสังคมต่อไป

## ๒. วิสัยทัศน์

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน ให้มีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และความสามารถด้านประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน มีจินตนาการที่สร้างสรรค์ และมีความสุขในการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณภาพในสังคม

## ๓. หลักการ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดหลักการของหลักสูตรไว้ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการบูรณาการความรู้ผ่านบริบทหรือสถานการณ์ การเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการประเมินความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
๔. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านความรู้ เวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรที่มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “มหัศจรรย์ผักข้าว” รวมทั้งวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดกระบี่

## ๔. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดจุดหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณ และใช้เป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิตประจำวัน
๒. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคม และความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
๓. ผู้เรียนสามารถคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา
๔. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะเหมาะสมตามช่วงวัย
๕. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ชีวิต สามารถดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

## ๕. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถ ด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โดยบูรณาการหลักสูตร ท้องถิ่น เรื่อง“ถิ่นเราเขากลม” และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ ทุกวิชา มีรายละเอียด ดังนี้

**๕.๑ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้** หมายถึง ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ดังนี้

๑) ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Literacy) หมายถึง ความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ นิทาน เรื่องราว ภาพ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ที่พบเห็นในชีวิต ประจำวัน รวมถึงความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์เนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง คำและ ประโยค และการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน

๒) ความสามารถด้านการเขียน (Writing Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเรียบเรียง คำหรือข้อความให้เป็นประโยค เรื่องราว เพื่อแสดงความคิด ความรู้สึก รวมถึงการวางโครงสร้างของประโยค และย่อหน้า การเลือกใช้คำที่เหมาะสม ใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง เพื่อการสื่อความหมายให้ผู้อ่าน เข้าใจได้ชัดเจน

๓) ความสามารถด้านการคิดคำนวณ (Numeracy) หมายถึง ความสามารถในการใช้ ความเข้าใจ ตัวเลขและแนวคิดทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการวิเคราะห์และตีความข้อมูล ทางสถิติ การแก้ปัญหาและการใช้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจ

**๕.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน** หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อการเรียนรู้และจัดการข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

**๕.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์** หมายถึง ลักษณะทางบุคลิกภาพ ทศนคติ และพฤติกรรมที่มีความสำคัญและควรพัฒนาในตัวผู้เรียน เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ดี คุณลักษณะเหล่านี้ เป็นองค์ประกอบสำคัญ ที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้บุคคลมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ดังนี้

๑) **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง การมีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกรักผูกพันและเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การมีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูด และการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) **มีวินัย** หมายถึง การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง การมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

**๕.๔ การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ถิ่นเราเขากลม” และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดกระบี่** หมายถึง การนำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง “ถิ่นเราเขากลม” และกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดกระบี่ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกวิชา

## **๖. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น**

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ผู้เรียน ต้องมีความสามารถ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถ ด้านการประยุกต์ ใช้สามารถ พื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

### **๖.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ดังนี้**

๑) เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนที่ และเรื่องราว ในชีวิตประจำวัน สามารถสรุปสาระสำคัญจากการอ่าน และสื่อสารให้ได้ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและรับผิดชอบ

๒) เขียนเพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก โดยใช้คำพื้นฐานและจัดเรียงเนื้อหาทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีความชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ

๓) ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น รวมถึง สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล

### **๖.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้**

๑) รับรู้และเข้าใจปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี และใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสม เพื่อการดำเนินชีวิตด้วยความรับผิดชอบต่อบริบทและสภาพแวดล้อม

๒) รับรู้และปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม มีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม

๓) รับรู้และเข้าใจสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว เข้าใจถึงกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิด รายได้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพสุจริต

๔) รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและจิต ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของ การปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัย ควบคุมอารมณ์ จัดการความเครียดและนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรือ อันตรายรอบด้าน

๕) รับรู้และเห็นคุณค่าทางสุนทรียภาพของศิลปะและวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น และ สื่อสารด้วยความภาคภูมิใจ

### **๖.๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้**

๑) มีความรักและภาคภูมิใจในประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความรู้สึกผูกพัน และเคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๒) มีจิตใจที่ซื่อสัตย์ ตรงไปตรงมา และมีความถูกต้องในคำพูดและการกระทำ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

๓) มีความมุ่งมั่นในการทำงาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ เคารพกฎ กติกา ควบคุมและกำกับตนเอง ให้ปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมาย

๔) มีความพอดีและสมดุล ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่เกินความจำเป็น ในการดำเนินชีวิต

๕) มีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น

## ๗. คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดว่าเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผู้เรียน ต้องมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น ดังนี้

### ๗.๑ มีความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่ อ ง ร า ว ร ่วม ทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐาน เพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้ คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัด เรียงเนื้อหาให้สื่อความหมาย ได้ ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอด ข้อมูล ความคิด และความ รู้สึก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียง เนื้อหา ให้สื่อความหมายได้ ชัดเจนและ ถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิดและความรู้สึก เหมาะสม กับสถานการณ์และกาลเทศะ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต ประจำวันด้วยความเชื่อมั่นและ สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และ สื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุ สมผล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐาน ทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ ไม่คุ้นเคย สถานการณ์ใหม่ ด้วย ความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วย ภาษาและสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</li> </ul>

## ๗.๒ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้ที่มาของรายรับ รายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดีจัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</li> </ul>

ความสามารถเมื่อจบชั้นปี		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและ ถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>

## ๘ . ความรู้พื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดให้ความรู้พื้นฐาน เพื่อใช้เป็นพื้นที่ การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิด ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึง การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ดังนี้

### ๘.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ

#### ๘.๑.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	เข้าใจความหมายของคำข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์เบื้องต้น ๒. การสะกดคำ ๓. การอ่านประโยค และข้อความ สั้น ๆ ๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้อง เล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม ๕. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ๖. การอ่านและจับใจความจาก นิทาน สั้น ๆ หรือคำบรรยาย ใน ภาพ ๗. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ในชีวิต ประจำวัน	๑. การเรียนรู้พยัญชนะ และสระ ภาษาอังกฤษ ๒. การสะกดคำ ๓. การอ่านประโยคและข้อความ สั้น ๆ ๔. การอ่านบทร้อยกรองและบท ร้องเล่น ๕. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐาน ที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษา อังกฤษในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ ๖. การอ่านและจับใจความจาก นิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายใน ภาพ ๗. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ในชีวิต ประจำวัน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		๘. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๙. การพูดประโยคง่าย ๆ ๑๐. สังเกตความเหมือนและความต่างของสิ่งของ ๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด	๘. การอ่านข้อมูลชีวิตจริง ๙. การพูดประโยคง่าย ๆ ๑๐. สังเกตความเหมือนและความต่างของสิ่งของ ๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด
ป.๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ ๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้อง เล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม ๕. การอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๖. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๗. การอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป ๘. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ ๙. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๑๐. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๔. การอ่านภาพ ประกอบ การตีความ ทำความ เข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. การอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ ๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยาย ความการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน ๙. การพูด สื่อสารในชีวิตประจำวัน ๑๐. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด	
ป.๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจด้วย วิธีการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และรับผิดชอบ	<p>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์</p> <p>๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ</p> <p>๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้อง เล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้าย และ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. การอ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๙. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์</p> <p>๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๔. การอ่านบทเพลง และคำคล้องจองภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. การอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความ เข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. การอ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๙. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>

## ๘.๑.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเขียน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</li> <li>๓. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>๕. การเขียนคำศัพท์ และแต่งประโยคจากภาพ</li> <li>๖. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง</li> <li>๗. การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัว</li> <li>๘. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</li> <li>๙. การเขียนเรียงเรียงคำให้เป็นประโยคอย่างถูกต้อง</li> <li>๑๐. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</li> <li>๑๑. การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น</li> <li>๑๒. มารยาทในการเขียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การคัดลายมือตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</li> <li>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ</li> <li>๓. การเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับ ๑- ๑๐ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน</li> <li>๔. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>๕. การเขียนคำศัพท์ และแต่งประโยคจากภาพ</li> <li>๖. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคแนะนำตัวเอง</li> <li>๗. การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัว</li> <li>๘. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</li> <li>๙. การเขียนเรียงเรียงคำให้เป็นประโยค อย่างถูกต้อง</li> <li>๑๐. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</li> <li>๑๑. มารยาทในการเขียน</li> </ol>
ป.๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลาย และจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</li> <li>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</li> <li>๓. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>๕. การเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</li> <li>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ</li> <li>๓. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</li> <li>๔. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</li> <li>๕. การเขียนประโยคบอกเล่าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		<p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๗. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำที่หลากหลาย เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม (และ แต่ เพราะ เมื่อ ถ้า)</p> <p>๘. การเขียนขยายประโยคให้มีรายละเอียดมากขึ้น เช่น ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/อย่างไร/เมื่อไร/ทำไม</p> <p>๙. การเขียนข้อความย่อหน้า</p> <p>๑๐. การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>๑๑. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๓. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๑๔. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๗. การเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p> <p>๘. การเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก</p> <p>๙. การเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา</p> <p>๑๐. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๑. มารยาทในการเขียน</p>
ป.๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิด และความรู้สึกเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ	<p>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๗. การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๘. การเขียนจดหมายลาครู</p>	<p>๑. การคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองของเจ้าของภาษา</p> <p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน	
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
		๙. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๑๐. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป ๑๑. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น ๑๒. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ๑๓. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ๑๔. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ และคำขวัญ ๑๕. การใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่น ๑๖. มารยาทในการเขียน	ประโยคปฏิเสธ ถูกต้องตามหลักการเขียน ๗. การเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ ๘. การเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก ๙. การเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา ๑๐. การเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ จากภาพประปรสประการณ์ ๑๐. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ๑๑. มารยาทในการเขียน

## ๘.๑.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษา และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p><b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</b></p> <p>๑. การนับจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๒. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๓. การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> <math>&gt;</math> <math>&lt;</math></p> <p>๔. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน</p> <p>๕. การบวก การลบจำนวนนับ ที่มีผลที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๖. การหาวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวน นับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๘. การระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร</p> <p>๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด</p> <p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <p>๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p> <p>๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๓. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		<b>สถิติ</b> ๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย
<b>ประถมศึกษาปีที่ ๒</b>	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาแล ะสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<b>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</b> ๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ ๓. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๔. การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๕. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก ๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว ๘. การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๙. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ๑๐. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ <b>การวัด</b> ๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๒. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ๓. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๔. การหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>๕. การการวัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร</p> <p>๖. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีก</p> <p>๗. การหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน</p> <p><b>รูปร่างเรขาคณิต</b></p> <p>๑. การจำแนกและบอก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๒. การเขียนรูปร่างเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปสถิติ</p> <p>๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษา และ สัญลักษณ์ ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p><b>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</b></p> <p>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. เปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๕. การแสดงวิธีหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๗. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๘. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๙. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๑๐. การอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๑๑. การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๒. การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๑๓. การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และ โจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>๒. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา</p> <p>๓. การเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๔. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร</p> <p>๕. การเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๖. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p> <p>๗. การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม</p> <p>๘. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด</p> <p>๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑๐. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก ที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p> <p>๑๑. การเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๑๒. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๑๓. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		<p><b>รูปเรขาคณิต</b></p> <p>๑. รูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. การอ่าน การเขียนแผนภูมิ รูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p> <p>๒. การอ่านเขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา</p>

## ๘.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้

### ๘.๒.๑ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	<p>๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</p> <p>๓. การออกแบบและทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ</p> <p>๕. การสังเกตและการตั้งคำถาม เกี่ยวกับปรากฏการณ์รอบตัว</p> <p>๕. ลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช</p> <p>๖. สังเกต เข้าใจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า</p> <p>๘. การรู้จักและปกป้องสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙. การร่วมมือและการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. การเลือกใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. แสดงวิธีการแยกขยะได้ถูกต้อง</p> <p>๑๒. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียง</p> <p>๑๓. สภาพอากาศและฤดูกาล</p> <p>๑๔. เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. ความปลอดภัยและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๒</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</li> <li>๒. การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</li> <li>๓. การออกแบบและทำกิจกรรมทดลอง ง่ายๆ</li> <li>๔. วัฏจักรชีวิตของพืช</li> <li>๕. การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต</li> <li>๖. การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</li> <li>๗. การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกต ธรรมชาติ</li> <li>๘. การป้องกันอันตรายจากการมองแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม</li> <li>๙. ลักษณะและคุณสมบัติของวัตถุ</li> <li>๑๐. การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่อย่างคุ้มค่า</li> <li>๑๑. การเปลี่ยนแปลงของน้ำและอุณหภูมิ</li> <li>๑๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชีวิตประจำวัน</li> <li>๑๓. การใช้ประโยชน์จากดิน</li> <li>๑๔. บทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยี และการเขียนโปรแกรมอย่างง่ายให้สอดคล้องกับลักษณะของข้อมูล</li> <li>๑๕. การใช้เครื่องมือในการสำรวจ และวัดอย่างง่าย</li> <li>๑๖. และวัตถุประสงคในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ</li> <li>๑๗. การมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร</li> <li>๑๘. เข้าใจและอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างง่าย</li> <li>๑๙. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</li> </ol>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบ และ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</li> <li>๒. การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</li> <li>๓. การออกแบบและทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ</li> <li>๔. การใช้และดูแลเครื่องมือวัด</li> <li>๕. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์</li> <li>๖. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</li> <li>๗. ผลของแรงแม่เหล็ก</li> <li>๘. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</li> <li>๙. ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์</li> <li>๑๐. การลดมลพิษทางอากาศ</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		๑๑. การเปลี่ยนแปลงของสสาร ๑๒. โครงสร้างและหน้าที่ ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ ๑๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น ๑๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต ๑๕. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติของสสาร ๑๖. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ๑๗. การคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อผลกระทบของการใช้ทรัพยากร ๑๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและการเขียนโปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย ๑๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน

๘.๒.๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของโรงเรียน	๑. การรู้จักตนเอง (ชื่อ อายุ ความสามารถ ความชอบ) ๒. สมาชิกของครอบครัว บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของครอบครัวและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓. การรู้จักบ้านและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ๔. การมีมารยาทในสังคม ๕. การช่วยเหลือและอยู่ร่วมกันในชุมชน ๖. แหล่งวัฒนธรรมประเพณี และการมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น ๗. การเคารพ ปฏิบัติ ตามหลักธรรมคำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนา ที่ตนนับถือในครอบครัว และโรงเรียน ๘. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ ของตนเอง เช่น การเป็นเด็กดี มีวินัย การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพสิทธิของผู้อื่น

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
<p><b>ประถมศึกษาปีที่ ๒</b></p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน</p>	<p>๙. กิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนที่ แสดงถึงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๑. สมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. บทบาทของตนเอง ในฐานะของพลเมือง ครอบครัว โรงเรียน และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>๔. การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งหน้าที่กันทำการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นการวางแผนและลงมือทำ</p> <p>๕. ศาสนา หลักธรรม คำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนนับถือ ในครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>๖. ผลกระทบ ของการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ในปัจจุบัน</p> <p>๗. วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย การเคารพบุคคล ที่ทำคุณประโยชน์ ต่อท้องถิ่น</p> <p>๘. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ ของตนเอง เช่น การเป็นเด็กดี มีวินัย การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพสิทธิของผู้อื่น การจัดระเบียบห้องเรียน การทำงานกลุ่ม</p>
<p><b>ประถมศึกษาปีที่ ๓</b></p>	<p>ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบต่อทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรม และประเพณีของสังคม</p>	<p>๑. บทบาท หน้าที่ของตนเอง ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม</p> <p>๓. การแสดงถึงความเคารพต่อศาสนา หรือหลักธรรม คำสอน ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ</p> <p>๔. คุณค่าของการปฏิบัติตน ในศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่ตนนับถือที่ โรงเรียน หรือชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๕. ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว ในชุมชนของตนเอง หรือ ต่างชุมชน ในโอกาส หรือเทศกาลสำคัญ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ๗. ความเชื่อมโยงระหว่างการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน ๘. บทบาทของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย ๙. แนวทางหรือ วิธีการปฏิบัติตน ของ บรรพบุรุษไทย บุคคลที่ทำความ ประโยชน์ ในท้องถิ่น

๘.๒.๓ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ด้านเศรษฐกิจ และการเงิน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวัน และใช้จ่ายอย่างพอเพียงมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	๑. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน ๒. ที่มาของรายได้ในครอบครัว ๓. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น ๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า ๕. การออมเงิน ๖. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย ๗. การใช้เงินอย่างพอเพียง ๘. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเองและครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	๑. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น ๒. แหล่งที่มาของรายได้ ๓. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น ๔. การใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า ๕. การแยกแยะ “ความจำเป็น” กับ “ความต้องการ” ๖. การตั้งเป้าหมายการออม ๗. การแลกเปลี่ยนสินค้าและการใช้เงิน ๘. ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต ๙. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบทางการเงิน ๑๐. การใช้เงินอย่างพอเพียง ๑๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๓	รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเห็นคุณค่า และรู้วิธีสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่	๑. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น ๒. แหล่งที่มาของรายได้ ๓. ความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำ

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
	ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน	<p>๔. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น</p> <p>๕. การจัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย</p> <p>๖. การออมเงินเพื่อเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>๗. การใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า</p> <p>๘. ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต</p> <p>๙. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการใช้เงิน</p> <p>๑๐. เริ่มรู้จักบทบาทของเงินในครอบครัวและสังคม</p> <p>๑๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

๘.๒.๔ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ด้านสุขภาพกายและจิต

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	<p>๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก</p> <p>๒. การเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ สามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย</p> <p>๓. สมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่นชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๔. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย ในชีวิตประจำวัน และการเล่นเกม เบ็ดเตล็ดที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ</p> <p>๕. การเรียนรู้และอารมณ์ของแต่ละช่วงวัย ในแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทางอารมณ์ และสังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน</p> <p>๖. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๗. การเกิดอันตรายจากการเล่น และการป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๘. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองและผู้อื่น</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	<p>๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์สามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ตนเอง พ่อ แม่ พี่น้อง ญาติ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
		<p>๔. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย ในชีวิตประจำวัน และการเล่นเกม เบ็ดเตล็ดที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ</p> <p>๕. การเรียนรู้และควบคุมอารมณ์ของแต่ละช่วงวัย ในแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน</p> <p>๖. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๗. ยาสามัญประจำบ้าน ซึ่งยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาตามความจำเป็น</p> <p>๘. สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ ตัว</p> <p>๙. การรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p>
<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>๒. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา</p> <p>๓. อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม ความหลากหลายของชนิดอาหาร ในแต่ละหมู่</p> <p>๔. การเลือกออกกำลังกาย การเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่ เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล</p> <p>๕. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๖. การเรียนรู้และจัดการอารมณ์ของแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน</p> <p>๗. การปฐมพยาบาล บาดเจ็บ ห้ามเลือด</p> <p>๘. สารเสพติดและความรุนแรง พฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศและการแสพสารเสพติด</p> <p>๙. การนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน</p>

๘.๒.๕ ความรู้พื้นฐานสำหรับพัฒนาความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน  
ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะ และ วัฒนธรรมท้องถิ่น ด้วยความ กระตือรือร้น	<p>๑. วาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัว</p> <p>๒. บั๊น หรือประดิษฐ์ของง่าย ๆ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๓. ทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน กระดาษสี</p> <p>๔. ท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น</p> <p>๕. การฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ</p> <p>๖. การละเล่นในท้องถิ่น เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง การละเล่นไทย เช่น รีรีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า</p> <p>๗. ประเพณีที่พบในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็น คุณค่าและแสดงความ ชื่นชมต่อ งานศิลปะอย่าง สร้างสรรค์	<p>๑. วาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ โรงเรียน ชุมชน</p> <p>๒. สร้างสรรค์งานศิลปะที่ได้รับแรงบันดาลใจ จากท้องถิ่น เช่น ระบายสีลายไทยง่าย ๆ วาดภาพ ประเพณี หรือประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุ ธรรมชาติ</p> <p>๓. ท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น</p> <p>๔. การฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ</p> <p>๕. ประเพณีหรือกิจกรรมวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ หรือประเพณี สำคัญประจำปี</p> <p>๖. แสดงบทบาทสมมติในประเพณีท้องถิ่น เช่น พิธี รดน้ำดำหัว, ขบวนแห่กระทง, ฯลฯ</p> <p>๗. มีความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของตนเอง และเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น ๆ ด้วยทัศนคติที่ดี</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	ความรู้พื้นฐาน
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น อย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	<p>๑. ความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น งานประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน การแต่งกาย และของใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. คุณค่าและความหมายของกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น การกราบไหว้ผู้ใหญ่ในวันสำคัญ การทำบุญเลี้ยงพระ หรือพิธีแห่ต่าง ๆ</p> <p>๓. การสังเกตองค์ประกอบของงานศิลปะพื้นบ้าน เช่น สี เส้น ลวดลาย วัสดุ รูปทรงและการออกแบบ</p> <p>๔. การวิเคราะห์อย่างง่าย ๆ เช่น เปรียบเทียบความแตกต่างของลวดลายผ้าในแต่ละ ชุมชน หรือความหมายของสัญลักษณ์ในงานศิลปะ</p> <p>๕. ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่สะท้อนเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วาดภาพ ประเพณีท้องถิ่น ,ปั้นรูปวิถีชีวิต, ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ</p> <p>๖. เล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะของตนเอง เช่น บอกเล่าความประทับใจในงานวัด งานบุญ หรือกิจกรรมของครอบครัวผ่านภาพวาด</p> <p>๗. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม กับวัย เช่น ช่วยงานประเพณีในโรงเรียน หรือชุมชน , ดูแลรักษางานศิลปะ, นำเสนอความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นให้เพื่อนฟัง</p> <p>๘. แสดงความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเอง เช่น การเลือกใช้สัญลักษณ์ท้องถิ่นในงานศิลปะการพูดถึงวัฒนธรรมของบ้านตนด้วยความมั่นใจ</p> <p>๙. ชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อนในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย

วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย (ด้านการอ่านภาษาไทย)

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่าง เหมาะสม	๑. บอกชื่อและอ่านออกเสียงของ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ อย่างถูกต้อง ๒. อ่านและสะกดคำได้ อย่าง ถูกต้อง ๓. อ่านประโยคง่าย ๆ ได้ อย่าง คล่องแคล่ว ๔. อ่านบทร้อยกรองถูกต้องตาม ลักษณะคำประพันธ์ของแต่ละชนิด ๕. ฟังคำและประโยคพื้นฐานแล้ว ทำตามคำสั่งได้ พูดสื่อสาร ได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ ๖. อ่านและจับใจความจากนิทาน หรือคำบรรยายในภาพได้ ๗. บอกความหมายของภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ ในชีวิตประจำวันได้	๑. การเรียนรู้ พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์เบื้องต้น ๒. การสะกดคำ ๓. การอ่านประโยค และข้อความ สั้น ๆ ๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลง กล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม ๕. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวันภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ ๖. การอ่านและจับใจความจาก นิทาน สั้น ๆ หรือคำบรรยาย ใน ภาพ ๗. การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ในชีวิตประจำวัน ๘. การพูดประโยคง่าย ๆ ๙. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและ การพูด	๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและ เขียน พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์เบื้องต้นได้ถูกต้อง ๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำ ง่าย ๆ ได้ ถูกต้องตามหลัก ภาษาไทย ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องและ เข้าใจความหมายเบื้องต้น ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อย กรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรม ท้องถิ่น และวรรณคดีง่าย ๆ ได้ อย่างชัดเจนและถูกต้อง ๕. ผู้เรียน ฟัง ดู และพูดโดยใช้คำ พื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทย ได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. พูดแนะนำตนเอง ครอบครั้ว และสิ่งรอบตัวได้ พูดบรรยาย สิ่งของหรือเหตุการณ์จากภาพหรือ สิ่งที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และ พูดเล่าเรื่อง สั้น ๆ ด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>๙. มีมารยาทในการอ่าน ฟัง ดู และพูด</p>		<p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายได้ภาพได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและอธิบายข้อมูลจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๘. ผู้เรียนพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือความต้องการได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๙. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด เช่น ตั้งใจฟัง พูดสุภาพ และอ่านด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสม</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้วย การพูด	<p>๑. ระบุ และใช้ คำศัพท์ ที่มี ความหมายซับซ้อน เช่น คำพ้องรูป คำพ้องเสียง ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ใช้คำเชื่อม เช่น "เพราะว่า", "ดังนั้น", "แต่", "และ" เพื่อเชื่อมโยง ประโยคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม</p>	<p>๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์</p> <p>๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ</p> <p>๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงคำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียน ฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทย ได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	เป็นประโยชน์ง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<p>๓. เข้าใจและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อของ การท่องเที่ยว ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ฟัง ดู พูด และเข้าใจคำสั่งหรือบทสนทนาที่ใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๕. อ่านประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน เช่น ประโยคที่มีคำขยายหรือคำเชื่อม ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจความหมาย</p> <p>๖. อ่านบทร้อยกรองหรือบทกลอนที่มีจังหวะและสัมผัสอย่างถูกต้อง</p> <p>๗. เข้าใจความหมายและอารมณ์ของบทประพันธ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๘. อ่าน ตีความและทำความเข้าใจภาพประกอบ ป้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลง กล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่าน การตีความ และทำความเข้าใจภาพประกอบ ป้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. การอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์และบทสรุป</p> <p>๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ</p> <p>๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการขยายความ</p> <p>๙. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้อย่างถูกต้องและเข้าใจเนื้อหา</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดีได้ชัดเจนและเข้าใจความหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่าน ตีความและทำความเข้าใจภาพประกอบ ป้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุปได้ครบถ้วน</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>๘. ผู้เรียนพูดประโยคที่มีการขยายความ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้า</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๙. อ่านและเข้าใจข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐. ระบุลำดับเหตุการณ์และ บทสรุปของเรื่อง ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. อ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ และสรุปเนื้อหาหลักของเรื่อง ที่อ่าน ด้วยภาษาของตนเองได้</p> <p>๑๒. พูดประโยคที่มีการขยาย ความ เชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่านได้อย่างมี เหตุผลและน่าสนใจ</p> <p>๑๓. พูดและใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารที่สุภาพและเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๔. แสดงมารยาทในการอ่าน การ ฟัง การดู และการพูดที่เหมาะสม</p>		<p>กับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ผู้เรียนถนัดสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่วและ สุภาพตามสถานการณ์</p> <p>๑๐. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีใน การอ่าน การฟัง การดู และการ พูด เช่น ตั้งใจฟัง ใช้น้ำเสียงสุภาพ และปฏิบัติตามกติกากองการ สื่อสาร</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์	๑. เข้าใจและใช้ คำศัพท์ ที่มี ความหมายซับซ้อน เกี่ยวข้องกับ	๑. การเรียนรู้ คำศัพท์ ที่ ซับซ้อน คำเชื่อมและที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์	๑. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่ ซับซ้อน มากขึ้น รวมถึงคำเชื่อมและคำที่

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้ง สรุปลงสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วย วิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพและรับผิดชอบ</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ได้ อย่งถูกต้อง</p> <p>๒. ใช้คำเชื่อม เช่น "เพราะว่า", "ดังนั้น", "แต่", "และ" เพื่อเชื่อมโยง ประโยคในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ เหมาะสม</p> <p>๓. ฟังและเข้าใจคำสั่งหรือบทสนทนาที่ ใช้ คำ พื้นฐานใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ คำ พื้นฐาน คำ ได้ อย่าง เหมาะสม</p> <p>๕. ดูและเข้าใจสื่อภาพหรือวิดีโอที่ ใช้ คำ พื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. อ่านประโยคที่มีโครงสร้าง ซับซ้อน เช่น ประโยคที่มีคำขยาย หรือคำเชื่อม ได้อย่างถูกต้องและ เข้าใจความหมาย</p> <p>๗. อ่านบทร้อยกรองหรือบทกลอน ที่มีจังหวะและสัมผัสอย่างถูกต้อง</p>	<p>๒. การฟัง ดู พุดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิต ประจำวัน ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ</p> <p>๓. การอ่านประโยคที่มี ความ ซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๔. การอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลง กล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่านภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ การตีความ ทำความเข้าใจป้าย และ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. การอ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๘. การฝึกพูดประโยคที่มีการ ขยายความ การ เชื่อม โยง สิ่ง ที่ ได้ อ่า น เข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่งถูกต้องและเหมาะสมกับ บริบท</p> <p>๒. ผู้เรียน ฟัง ดู และพุดโดยใช้คำ พื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทย ได้ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ พร้อม ทั้งเข้าใจและถ่ายทอดความหมาย ได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้นได้อย่าง คล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อย กรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรม ท้องถิ่น และวรรณคดีได้อย่าง ชัดเจน พร้อมทั้ง อธิบาย ความหมายได้</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่าน ตีความ และทำความเข้าใจภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ ป้าย และสัญลักษณ์ ที่ พบใน ชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. เข้าใจความหมายและอารมณ์ของบทประพันธ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๙. อ่านและเข้าใจภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ หรือสื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐. ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิหรือแผนที่ในการตอบคำถามหรือวางแผนกิจกรรมได้</p> <p>๑๑. อ่านและเข้าใจเนื้อหาของข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. ระบุลำดับเหตุการณ์ และบทสรุปของเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๓. อ่านและระบุใจความสำคัญของเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ทีอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๔. พุดประโยคที่มีการขยายความ เช่น การใช้คำขยายหรือคำเชื่อมเพื่ อธิ บาย ความ คิ ด หรือ ประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน</p>		<p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปเนื้อหาได้</p> <p>๘. ผู้เรียนพุดประโยคที่มีการขยายความ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นลำดับและชัดเจน</p> <p>๙. ผู้เรียนพุดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่ว สุภาพ และสามารถเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้</p> <p>๑๐. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดูและการพุด เช่น ตั้งใจฟัง ไม่พุดแทรก ใช้คำพุดสุภาพ และแสดงความเคารพต่อคู่สนทนา</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๕. พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การขอความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม และใช้ภาษาที่สุภาพและเหมาะสมกับผู้ฟังและสถานการณ์</p> <p>๑๖. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด</p>		

วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย (ด้านการเขียนภาษาไทย)

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสิ่งรอบตัวโดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	<p>๑. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>๒. สามารถเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องและชัดเจน</p> <p>๓. สะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นได้</p> <p>๔. เขียนคำศัพท์และแต่งประโยคง่าย ๆ จากภาพที่กำหนดได้</p> <p>๕. สื่อสารความคิดผ่านการเขียนคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยค</p>	<p>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๔. การเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพ</p> <p>๕. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่ง</p>	<p>๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้องและสวยงาม</p> <p>๒. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนเขียนสะกดคำง่าย ๆ และบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพได้อย่างถูกต้องและมีความหมาย</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>บอกเล่า คำถาม และ คำสั่ง ได้เหมาะสม</p> <p>๖. เขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ สิ่งรอบตัวได้ถูกต้อง</p> <p>๗. เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ พร้อมใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น จุด มหัพภาค เครื่องหมายคำถาม ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๘. เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p> <p>๙. เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ เช่น ในบทกลอนหรือคำขวัญสั้น ๆ</p> <p>๑๐. แยกแยะและใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมในบริบทต่าง ๆ</p> <p>๑๑. แสดงมารยาทที่ดีในการเขียน เช่น เขียนให้เรียบร้อย สะอาด และมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง</p>	<p>๖. การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ สิ่งรอบตัว</p> <p>๗. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้ เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๘. การเขียนเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค อย่างถูกต้อง</p> <p>๙. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๐. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๑๑. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และ ประโยคคำสั่งได้ถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่ เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ สิ่งรอบตัวได้ถูกต้อง</p> <p>๗. ผู้เรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และ ใช้ เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๘. ผู้เรียนเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>๙. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับความหมาย</p> <p>๑๐. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในบริบทที่เหมาะสม</p> <p>๑๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการเขียน เช่น รักษาความสะอาดของสมุดเขียน ไม่เขียนคำหยาบ และเขียนด้วยลายมือที่สุภาพ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	<p>๑. ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอและปรับปรุงความเรียบร้อยของลายมือให้ดีขึ้น</p> <p>๒. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>๓. สกศคคำได้ถูกต้อง และสามารถอธิบายความหมายของคำอย่างชัดเจน</p> <p>๔. เขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. เขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามโครงสร้าง</p> <p>๖. เขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้น โดยใช้คำเชื่อม เช่น และ, แต่, เพราะ, เมื่อ, ถ้า ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๗. ขยายประโยคให้มีรายละเอียดมากขึ้น โดยตอบคำถาม เช่น ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/อย่างไร/เมื่อไร/ทำไม</p>	<p>๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓. การเขียนสกศคคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๗. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำที่หลากหลาย เช่น ประโยคที่มีคำเชื่อม (และ แต่ เพราะ เมื่อ ถ้า)</p> <p>๘. การเขียนขยายประโยคให้มีรายละเอียดมากขึ้น เช่น ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/อย่างไร/เมื่อไร/ทำไม</p> <p>๙. การเขียนข้อความย่อหน้า๑๐. การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p>	<p>๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้องและสวยงามมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนเขียนสกศคคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างมีลำดับและความถูกต้อง</p> <p>๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้คำเชื่อม เช่น และ, แต่, เพราะ, เมื่อ, ถ้า ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. ผู้เรียนขยายประโยคให้มีรายละเอียดครบถ้วน เช่น ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/อย่างไร/เมื่อไร/ทำไม ได้อย่างถูกต้อง</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. เขียนข้อความย่อหน้าได้ถูกต้องและมีความต่อเนื่องทางความคิด</p> <p>๙. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์รอบตัวได้อย่างเป็นลำดับ</p> <p>๑๐. เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ พร้อมใช้เครื่องหมายวรรคตอน เช่น จุด มหัพภาค เครื่องหมายคำถาม ได้ถูกต้อง</p> <p>๑๑. เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ เช่น กลอนหรือบทประพันธ์สั้น ๆ ได้เหมาะสม</p> <p>๑๒. แยกแยะและใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเข้าใจและเหมาะสมตามบริบท</p> <p>๑๓. แสดงมารยาทที่ดีในการเขียน เช่น รักษาความสะอาด ความเรียบร้อย และความรับผิดชอบในงานเขียน</p>	<p>๑๐. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมาย วรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๑. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๒. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๑๓. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๘. ผู้เรียนเขียนข้อความย่อหน้าได้อย่างมีลำดับความคิดและเข้าใจง่าย</p> <p>๙. ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้ชัดเจนและมีความสมบูรณ์</p> <p>๑๐. ผู้เรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้องตามหลักภาษา</p> <p>๑๑. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>๑๒. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในบริบทที่เหมาะสม</p> <p>๑๓. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียน เช่น เขียนด้วยความเรียบร้อย รักษาความสะอาดของสมุด และไม่เขียนคำหยาบ</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อ	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้องและรักษาความสม่ำเสมอของตัวอักษร	๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องและมีความสวยงามเป็นระเบียบ

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสม กับ สถานการณ์ และ กาลเทศะ	<p>๒. เขียนพยานุชณะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องและชัดเจน</p> <p>๓. สะกดคำได้ถูกต้องและบอก ความหมายของคำได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๔. เขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และ เขียนเรื่องจากภาพได้ต่อเนื่องและเป็นลำดับ</p> <p>๕. เขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>๖. เขียนบันทึกประจำวันโดยสื่อสาร เหตุการณ์ และความรู้สึกได้อย่าง ชัดเจน</p> <p>๗. เขียนจดหมายลาครูโดยใช้รูปแบบ จดหมายที่ถูกต้องและสุภาพ</p> <p>๘. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่าง สร้างสรรค์และเป็นลำดับเหตุการณ์</p> <p>๙. เขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปได้ อย่างครบถ้วน</p> <p>๑๐. ใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่</p>	<p>๒. การเขียนพยานุชณะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓. การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และการเขียนเรื่องจากภาพ</p> <p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ</p> <p>๗. การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๘. การเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๙. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๑๐. การเขียนบทความ เช่น การเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุนและข้อสรุป</p> <p>๑๑. การใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๑๒. การจัดเรียงเนื้อหาในบทความ เช่น การใช้คำเชื่อม และ เครื่องหมายวรรคตอนอย่าง ถูกต้อง</p>	<p>๒. ผู้เรียนเขียนพยานุชณะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตาม หลักภาษาไทย</p> <p>๓. ผู้เรียนเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำได้ถูกต้องและ ชัดเจน</p> <p>๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างมี ความคิดสร้างสรรค์และถูกต้อง</p> <p>๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และ ประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์</p> <p>๖. ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวันได้ อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิด อย่างเป็นลำดับ</p> <p>๗. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาครูหรือ จดหมายสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบ</p> <p>๘. ผู้เรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ ได้อย่างสร้างสรรค์และมีโครงเรื่องที่ ชัดเจน</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>เกี่ยวข้องกับวิชาการและการสื่อสารในระดับสูงขึ้น</p> <p>๑๑. จัดเรียงเนื้อหาในบทความโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ชัดเจนและมีรายละเอียดครบถ้วน</p> <p>๑๓. เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ และคำขวัญได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๑๔. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>๑๕. แสดงมารยาทที่ดีในการเขียน เช่น รักษาความสะอาด ความเรียบร้อย และแสดงความรับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง</p>	<p>๑๓. การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>๑๔. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ และคำขวัญ</p> <p>๑๕. การใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น</p> <p>๑๖. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๙. ผู้เรียนเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปได้ถูกต้องและเป็นระบบ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือการสื่อสารในระดับสูงขึ้น</p> <p>๑๑. ผู้เรียนจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างเป็นระเบียบ และใช้คำเชื่อมกับเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>๑๒. ผู้เรียนเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้เข้าใจง่าย</p> <p>๑๓. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ และคำขวัญได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๑๔. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสม</p> <p>๑๕. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียน เช่น เขียนอย่างเรียบร้อย ใช้ถ้อยคำสุภาพ และจัดทำงานเขียนให้สะอาดเป็นระเบียบ</p>

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ที่พบเห็น พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยการพูดเป็น ประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> <li>รู้พยัญชนะและสระภาษาอังกฤษ</li> <li>อ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</li> <li>อ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ</li> <li>อ่านบทร้อยกรองและบทร้องเล่น</li> <li>การฟัง ดู พูด โดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวัน</li> <li>อ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ</li> <li>อ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ในชีวิตประจำวัน</li> <li>อ่านข้อมูลชีวิตจริง</li> <li>พูดประโยคง่าย ๆ</li> <li>บอกความเหมือนและความต่างของตัวอักษรและเสียงอักษรภาษาอังกฤษและภาษาไทย</li> <li>มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การเรียนรู้พยัญชนะ และสระภาษาอังกฤษ</li> <li>การสะกดคำ</li> <li>การอ่านประโยค และข้อความสั้น ๆ</li> <li>การอ่านบทร้อยกรองและบทร้องเล่น</li> <li>การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</li> <li>การอ่านและจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายใน ภาพ</li> <li>การอ่านภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ใน ชีวิตประจำวัน</li> <li>การอ่านข้อมูลชีวิตจริง</li> <li>การพูดประโยคง่าย ๆ</li> <li>สังเกตความเหมือนและความต่างของตัวอักษร และเสียงอักษรภาษาอังกฤษและภาษาไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ และ สระภาษาอังกฤษ</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำ</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค และ ข้อความ สั้น ๆ</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง และบทร้องเล่น</li> <li>ผู้เรียนสามารถ ฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านและ จับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำ บรรยายใน ภาพ</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์จาก ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ใน ชีวิตประจำวัน</li> <li>ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลใน ชีวิตจริง</li> <li>ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่าย ๆ</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด	๑๐. ผู้เรียนสามารถบอกความเหมือนและความต่างของตัวอักษร และเสียงอักษรภาษาอังกฤษและภาษาไทย ๑๑. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องสั้น ๆ พร้อมทั้ง สรุปสาระสำคัญ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้วยการพูด เป็นประโยคง่าย ๆ อย่างเหมาะสม	๑. ระบุและใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๒. ฟัง พูด และทำความเข้าใจบทสนทนาที่ใช้คำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวันอย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๓. อ่านและทำความเข้าใจประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้น ๔. อ่านภาพประกอบ ตีความ และอธิบายความหมายของป้าย สัญลักษณ์ และข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. อ่านและอธิบายข้อมูลจากแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และแผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. อ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้นที่มีภาพประกอบ และอธิบายสาระสำคัญของเนื้อหา	๑. การเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๔. การอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. การอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ ๗. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ	๑. ผู้เรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. ผู้เรียนสามารถฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ ๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๗. จับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ที่อ่าน</p> <p>๘. พุดประโยคที่มีการขยายความและเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๙. พุดสื่อสารในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>๘. การฝึกพุดประโยคที่มีการ ขยาย ความการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ อ่าน เข้ากับ ประสบการณ์ ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๙. การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. มารยาทในการอ่าน การฟัง การ ดูและการพูด</p>	<p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีภาพประกอบ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถพุดประโยคที่มีการ ขยาย ความการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ อ่านเข้ากับ ประสบการณ์ ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การ ฟัง การดูและการพูด</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง เรื่องราว พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และ รับผิดชอบ	<p>๑. รู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์</p> <p>๒. ฟัง ดู พุดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวง คำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๓. อ่านประโยคที่มีความซับซ้อน มากขึ้น</p>	<p>๑. การเรียนรู้ คำศัพท์ที่ ซับซ้อน คำ เชื่อม และที่ เกี่ยว ข้อง กับ สถานการณ์</p> <p>๒. การฟัง ดู พุดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวง คำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๓. การอ่านประโยคที่มีความซับซ้อน มากขึ้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อม และที่ เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถฟัง ดู พุดโดยใช้คำ พื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๓๕๐ คำ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔. อ่านบทเพลง และคำ คล้องจอง ภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. อ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. อ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. อ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. อ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๙. พุดประโยคที่มีการ ขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. พุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. มีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>๔. การอ่านบทเพลง และคำ คล้องจอง ภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. การอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความเข้าใจป้ายและสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. การอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. การอ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. การอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๙. การฝึกพุดประโยคที่มีการ ขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๐. การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. มารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด</p>	<p>๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทเพลง และ คำ คล้องจอง ภาษาอังกฤษ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความ เข้าใจป้าย และ สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ บท สนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความ สำคัญจากเรื่องราวหรือ ข้อความ สั้น ๆ</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถพุดประโยคที่มีการ ขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ ได้อ่าน เข้ากับ ประสบการณ์ ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถพุดสื่อสารในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๑๑. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การ ฟัง การดูและการพูด</p>

วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ)

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เขียนประโยคง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และสิ่งรอบตัว โดยใช้คำพื้นฐานเพื่อถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก	<p>๑. คัดลายมือตัวอักษรภาษาอังกฤษพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กได้อย่างถูกต้องตามแบบอักษร</p> <p>๒. เขียนพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษได้ครบถ้วน</p> <p>๓. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับ ๑-๑๐ และคำศัพท์พื้นฐานในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. เขียนสะกดคำภาษาอังกฤษง่าย ๆ พร้อมอธิบายความหมายของคำเหล่านั้นได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๕. เขียนคำศัพท์และแต่งประโยคง่าย ๆ จากภาพประกอบได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๖. เขียนประโยคพื้นฐานได้ เช่น ประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่ง และการแนะนำตัวเอง</p> <p>๗. เขียนคำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัว</p>	<p>๑. การคัดลายมือตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. การเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับ ๑- ๑๐ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. การเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพ</p> <p>๖. การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคแนะนำตัวเอง</p> <p>๗. การเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัว</p> <p>๘. การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๙. การเขียนเรียบเรียงคำให้เป็นประโยค อย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถ เขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับ ๑- ๑๐ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพ</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคคำสั่ง และประโยคแนะนำตัวเอง</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัว</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. เขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ พร้อมใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๙. เรียบเรียงคำให้เป็นประโยคภาษาอังกฤษง่าย ๆ ได้อย่างมีลำดับและถูกไวยากรณ์</p> <p>๑๐. เขียนคำคล้องจองภาษาอังกฤษง่าย ๆ เพื่อฝึกเสียงและจังหวะ</p> <p>๑๑. มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๑๐. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๑. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๘. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงร้อยคำให้เป็น ประโยค อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๑. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เขียนประโยคที่ซับซ้อนโดยใช้คำพื้นฐานที่หลากหลายและจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้องเพื่อถ่ายทอดข้อมูลความคิดและความรู้สึก	<p>๑. คัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. เขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. เขียนประโยคบอกเล่าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๗. เขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p> <p>๘. เขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก</p> <p>๙. เขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา</p>	<p>๑. การคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนประโยคบอกเล่าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๖. การเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p> <p>๗. การเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๐. เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๑. มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๘. การเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา</p> <p>๙. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ</p> <p>๑๐. มารยาทในการเขียน</p>	<p>๘. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เขียนเล่าเรื่องโดยจัดเรียงเนื้อหาให้สื่อความหมายได้ชัดเจนและถูกต้อง เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึก เหมาะสมกับสถานการณ์ และกาลเทศะ	<p>๑. คัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. เขียนพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. เขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองของเจ้าของภาษา</p> <p>๖. เขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ถูกต้องตามหลักการเขียน</p> <p>๗. เขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p> <p>๘. เขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก</p> <p>๙. เขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา</p>	<p>๑. การคัดลายมือคำศัพท์ ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. การเขียนพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. การเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. การเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองของเจ้าของภาษา</p> <p>๖. การเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ถูกต้องตามหลักการเขียน</p> <p>๗. การเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองของเจ้าของภาษา</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ ถูกต้องตามหลักการเขียน</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๑๐. เขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ จากภาพ ประประสมการณ์ ๑๐. เขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ๑๑. มีมารยาทในการเขียน	๘. การเขียนข้อความสั้น ๆ แสดง ความรู้สึก ๙. การเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วย ลำดับเวลา ๑๐. การเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ จากภาพ ประประสมการณ์ ๑๑. การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ๑๒. มารยาทในการเขียน	๘. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก ๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา ๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่อง สั้น ๆ จากภาพประประสมการณ์ ๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจอง ง่าย ๆ ได้ ๑๒. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน

### ๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

#### วิชาคณิตศาสตร์

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ใช้แนวคิดพื้นฐานทาง คณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวันด้วยความ เชื่อมั่น และสื่อสารด้วย ภาษา และสัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสม ผล	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๑. นับจำนวนและระบุจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. อ่าน และเขียนตัวเลขและตัว หนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๑. การนับจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. การอ่าน การเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐	จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๑. นับจำนวนและระบุจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง ๒. อ่าน และเขียนตัวเลข และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่ เกิน ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๓. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๔. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน</p> <p>๕. บวก ลบจำนวนนับ ที่มีผลที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๖. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบได้ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๘. ระบุนับจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุนับที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร</p>	<p>๓. การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๔. การเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน</p> <p>๕. การบวก การลบจำนวนนับ ที่มีผลที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐</p> <p>๖. การหาวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๗. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๘. การระบุนับจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ และระบุนับที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป</p>	<p>๓. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๔. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก</p> <p>๕. บวก ลบจำนวนนับ ที่มีผลที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบได้ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐</p> <p>๘. ระบุนับจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ได้ และสามารถระบุนับที่หายไป ในแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป ได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมเป็นขีด</p> <p><b>รูปร่างลักษณะ</b></p> <p>๑. อธิบายเกี่ยวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอกและกรวย</p> <p>๒. อธิบายเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๓. ระบุและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ และตอบคำถามหรือแก้โจทย์ปัญหาที่กำหนด เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย</p>	<p><b>การวัด</b></p> <p>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร</p> <p>๒. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด</p> <p><b>รูปร่างลักษณะ</b></p> <p>๑. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย</p> <p>๒. รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๓. จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย</p>	<p><b>การวัด</b></p> <p>๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด ได้ถูกต้อง</p> <p><b>รูปร่างลักษณะ</b></p> <p>๑. อธิบายเกี่ยวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยได้</p> <p>๒. อธิบายเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรีได้</p> <p>๓. ระบุและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวยได้</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง และสามารถ ตอบคำถามหรือแก้โจทย์ปัญหา ที่กำหนด เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนด้วยความเชื่อมั่น และสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. อ่าน และเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๔. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๓. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวนจากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๔. การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๕. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. อ่าน และเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้โดยใช้เครื่องหมาย = <math>\neq</math> &gt; &lt;</p> <p>๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดได้</p> <p>๔. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>โดยที่ผลหรมมี ๑ หลักทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัว</p> <p>๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๙. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑๐. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เมตรและ เซนติเมตร</p> <p>๒. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๓. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด</p> <p>๔. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มี</p>	<p>๗. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหรมมี ๑ หลักทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัว</p> <p>๘. การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๙. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑๐. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ที ละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. การวัดและเปรียบเทียบความยาว เป็นเมตรและ เซนติเมตร</p> <p>๒. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา การบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่ มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๓. การวัดและเปรียบเทียบน้ำหนัก เป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและ ขีด</p>	<p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหรมมี ๑ หลักทั้งหารลงตัว และหารไม่ลงตัวได้</p> <p>๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๙. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้</p> <p>๑๐. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูป ของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลง ทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ได้</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็น เมตรและ เซนติเมตร ได้</p> <p>๒. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการ บวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มี หน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตรได้</p> <p>๓. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็น กิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>หน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด</p> <p>๕. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตร</p> <p>๖. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</p> <p>๗. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. ระบุและจำแนก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๒. เขียนรูปร่างคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย</p>	<p>๔. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด</p> <p>๕. การการวัดและเปรียบเทียบ ปริมาตรเป็นลิตร</p> <p>๖. การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที</p> <p>๗. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. การจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี</p> <p>๒. การเขียนรูปร่างคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย</p>	<p>๔. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีดได้</p> <p>๕. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตรได้</p> <p>๖. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้</p> <p>๗. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกันได้</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. ระบุและจำแนก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ได้</p> <p>๒. เขียนรูปร่างคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปได้</p> <p><b>สถิติ</b></p> <p>๑. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง และสามารถ หาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางคณิตศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาที่ไม่คุ้นเคยสถานการณ์ใหม่ด้วยความเชื่อมั่นและสื่อสารด้วยภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์อย่างสมเหตุสมผล	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. อ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด</p> <p>๓. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๕. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. การอ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๒. การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓. การบวก การลบ การคูณและการหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐</p> <p>๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๕. การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๖. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p>	<p>จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐</p> <p>๑. อ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. เปรียบเทียบและ เรียงลำดับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้</p> <p>๓. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้</p> <p>๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๕. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้</p> <p>๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก และการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้</p> <p>๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๙. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน</p> <p>๑๐. อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่ง ต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๑๑. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๒. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๑๓. หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p>	<p>๗. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก</p> <p>๘. การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก</p> <p>๙. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน</p> <p>๑๐. การอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่ง ต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๑๑. การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p>๑๒. การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน</p> <p>๑๓. การหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p>	<p>จำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ได้</p> <p>๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักได้</p> <p>๙. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ได้</p> <p>๑๐. อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ ได้ และสามารถแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด</p> <p>๑๑. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้</p> <p>๑๒. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้</p> <p>๑๓. หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p><b>การวัด</b></p> <p>๑. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>๒. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา</p> <p>๓. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๔. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร</p> <p>๕. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๖. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p> <p>๗. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีดกิโลกรัมและกรัม</p>	<p>และผลบวกไม่เกิน๑และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน</p> <p><b>การวัด</b></p> <p>๑. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน</p> <p>๒. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา</p> <p>๓. การเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและ บอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตร</p> <p>๔. การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร</p> <p>๕. การเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๖. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร</p>	<p><b>การวัด</b></p> <p>๑. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้</p> <p>๒. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้</p> <p>๓. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและสามารถบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตรเมตรและเซนติเมตรได้</p> <p>๔. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตรได้</p> <p>๕. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้</p> <p>๖. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรได้</p> <p>๗. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมสามารถวัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัมได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด</p> <p>๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑๐. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p> <p>๑๑. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๑๒. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๑๓. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. ระบุรูปร่างคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</p>	<p>๗. การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม</p> <p>๘. การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด</p> <p>๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๑๐. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม</p> <p>๑๑. การเลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและ เปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p>๑๒. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๑๓. การหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. รูปร่างคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร</p>	<p>๘. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีดได้</p> <p>๙. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้</p> <p>๑๐. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมได้</p> <p>๑๑. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและสามารถเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้</p> <p>๑๒. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร</p> <p>๑๓. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้</p> <p><b>รูปร่างคณิต</b></p> <p>๑. ระบุรูปร่างคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร สกิติได้</p> <p>๒. อ่าน การเขียนแผนภูมิ รูปภาพได้ และสามารถใช้อัฒมูลจากแผนภูมิ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<b>สถิติ</b> ๑. อ่าน การเขียนแผนภูมิ รูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒. อ่าน เขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับและใช้ ข้อมูล จาก ตาราง ทาง เดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	<b>สถิติ</b> ๑. การอ่าน การเขียนแผนภูมิ รูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๒. การอ่านเขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับและใช้ ข้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา ๓. อ่าน เขียน ตาราง ทาง เดียว จากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับได้ และสามารถ ใช้ ข้อมูล จาก ตาราง ทาง เดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี

วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยี ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ และสามารถอธิบายสิ่งที่พบเห็นได้ด้วยตนเอง</li> <li>ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสม เมื่อพบเจอสิ่งที่สงสัยหรืออยากรู้ อยากเห็น</li> <li>ร่วมคาดคะเนหรือเสนอแนวทางในการทดลอง ด้วยความคิดของตนเอง</li> <li>ทำกิจกรรมและการทดลองอย่างมีส่วนร่วม และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ</li> <li>ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นทีม และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง</li> <li>กล้าคิด กล้าลอง กล้าแสดงออกในการอธิบายหรือสรุปผลจากการเรียนรู้</li> <li>แสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</li> <li>การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</li> <li>การออกแบบ และทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ</li> <li>การสังเกตและการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์รอบตัว</li> <li>ลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช</li> <li>สังเกต เข้าใจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า</li> <li>การรู้จักและปกป้องสิ่งแวดล้อม</li> <li>การร่วมมือ และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</li> <li>การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน</li> <li>แสดงวิธีการแยกขยะได้ถูกต้อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อยากรู้ หรือสงสัยจากปรากฏการณ์รอบตัวได้อย่างเหมาะสม</li> <li>ผู้เรียนสามารถคาดคะเนผลลัพธ์หรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นจากประสบการณ์หรือสิ่งที่สังเกตเห็น</li> <li>ผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบและลงมือทำกิจกรรมหรือการทดลองง่าย ๆ เพื่อหาคำตอบหรือพิสูจน์สมมติฐาน</li> <li>ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้</li> <li>ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะพื้นฐานและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชที่พบเห็นได้</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รักษาความสะอาดของห้องเรียน/สนาม</p> <p>๙. สามารถแยกขยะในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และทำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. เลือกใช้วัสดุหรือเครื่องมืออย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน</p> <p>๑๑. ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีจริยธรรม เช่น ไม่เล่นมือถือในห้องเรียน</p> <p>๑๒. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของอากาศหรือฤดูกาล และบอกผลกระทบที่เห็นได้</p> <p>๑๓. สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกาย สัตว์พืช และธรรมชาติรอบตัว อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๔. สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยคำพูดของตนเอง อย่างมั่นใจ</p> <p>๑๕. สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น ปลุกผักที่บ้าน เลือกของใช้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑๒. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</p> <p>๑๓. สภาพอากาศและฤดูกาล</p> <p>๑๔. เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. ความปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์พื้นฐานของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เช่น ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และแสดงพฤติกรรมปกป้องสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนหรือชุมชน</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติและความปลอดภัย</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีแยกขยะเบื้องต้น เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะรีไซเคิลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				<p>ของเสียงและแหล่งกำเนิดเสียงง่าย ๆ ได้</p> <p>๑๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต ลักษณะของสภาพอากาศ และเปรียบเทียบความแตกต่างของฤดูกาลในรอบปีได้</p> <p>๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกตัวอย่างของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกประโยชน์เบื้องต้นได้</p> <p>๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบเมื่อใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้ไฟฟ้า หรืออุปกรณ์ดิจิทัล</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความรับผิดชอบ	<p>๑. สังเกตสิ่งรอบตัวอย่างตั้งใจ และสามารถอธิบายสิ่งที่พบเห็นได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตั้งคำถามได้อย่างเหมาะสม เมื่อพบเจอสิ่งที่สงสัยหรืออยากรู้อยากเห็น</p> <p>๓. ร่วมคาดคะเนหรือเสนอแนวทางในการทดลอง ด้วยความคิดของตนเอง</p>	<p>๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</p> <p>๓. การออกแบบ และทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ</p> <p>๕. การสังเกตและการตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์รอบตัว</p> <p>๕. ลักษณะและหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์และพืช</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ไม่รู้จัก หรือสงสัยจากปรากฏการณ์รอบตัวได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถคาดคะเนผลลัพธ์หรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นจากประสบการณ์หรือสิ่งที่สังเกตเห็น</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบและลงมือทำกิจกรรมหรือการทดลอง</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔. ทำกิจกรรมและการทดลองอย่างมีส่วนร่วม และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างตั้งใจ</p> <p>๕. ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นทีม และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>๖. กล้าคิด กล้าลอง กล้าแสดงออก ในการอธิบายหรือสรุปผลจากการเรียนรู้</p> <p>๗. แสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อเลิกใช้</p> <p>๘. มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น รักษาความสะอาดของห้องเรียน/สนาม</p> <p>๙. สามารถแยกขยะในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และทำอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. เลือกใช้วัสดุหรือเครื่องมืออย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับงาน</p> <p>๑๑. ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีจริยธรรม เช่น ไม่เล่นมือถือในห้องเรียน</p>	<p>๖. สังเกต เข้าใจ และอธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า</p> <p>๘. การรู้จักและปกป้องสิ่งแวดล้อม</p> <p>๙. การร่วมมือ และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๑๐. การเลือกใช้วัสดุในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๑. แสดงวิธีการแยกขยะได้ถูกต้อง</p> <p>๑๒. การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง</p> <p>๑๓. สภาพอากาศและฤดูกาล</p> <p>๑๔. เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๕. ความปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>ง่าย ๆ เพื่อหาคำตอบหรือพิสูจน์สมมติฐาน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะพื้นฐานและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชที่พบเห็นได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์พื้นฐานของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เช่น ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และแสดงพฤติกรรมปกป้องสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนหรือชุมชน</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๓. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของอากาศหรือฤดูกาล และบอกผลกระทบที่เห็นได้</p> <p>๑๔. สนใจเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกาย สัตว์พืช และธรรมชาติรอบตัว อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑๕. สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ด้วยคำพูดของตนเอง อย่างมั่นใจ</p> <p>๑๖. สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น ปลุกผักที่บ้าน เลือกลงใช้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>		<p>๑๐. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติและความปลอดภัย</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีแยกขยะเบื้องต้น เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะรีไซเคิลได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียงและแหล่งกำเนิดเสียงง่าย ๆ ได้</p> <p>๑๓. ผู้เรียนสามารถสังเกต ลักษณะของสภาพอากาศ และเปรียบเทียบความแตกต่างของฤดูกาลในรอบปีได้</p> <p>๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกตัวอย่างของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกประโยชน์เบื้องต้นได้</p> <p>๑๕. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบเมื่อใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้ไฟฟ้า หรืออุปกรณ์ดิจิทัล</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรู้จักการใช้เครื่องมือพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา และ สร้างสรรค์สิ่งใหม่อย่างเหมาะสมตามบริบทและสภาพแวดล้อมด้วยความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบต่อที่เกิดขึ้น	<p>๑. ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์จากสิ่งที่สังเกตได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล</p> <p>๒. เสนอสมมติฐานเบื้องต้นอย่างมีหลักการ โดยอ้างอิงจากประสบการณ์หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ร่วมออกแบบและลงมือทำกิจกรรมทดลองง่าย ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างมีลำดับขั้นตอน</p> <p>๔. ใช้เครื่องมือวัดพื้นฐานอย่างถูกวิธี และ เก็บรักษาอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง</p> <p>๕. สังเกตและอธิบายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ได้อย่างถูกต้อง พร้อมเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างชนิด</p> <p>๖. สังเกตและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุที่เกิดจากแรง ความร้อน หรือการผสมสารได้</p> <p>๗. สาธิตการทดลองเกี่ยวกับแรงแม่เหล็ก และอธิบายผลของแรงที่เกิดขึ้นกับวัตถุต่าง ๆ ได้</p>	<p>๑. การตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์</p> <p>๒. การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น</p> <p>๓. การออกแบบและทำกิจกรรมทดลองง่ายๆ</p> <p>๔. การใช้และดูแลเครื่องมือวัด</p> <p>๕. การดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์</p> <p>๖. การเปลี่ยนแปลงของวัตถุ</p> <p>๗. ผลของแรงแม่เหล็ก</p> <p>๘. การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า</p> <p>๙. ปรากฏการณ์การขึ้น และตกของดวงอาทิตย์</p> <p>๑๐. การกลมกลืนทางอากาศ</p> <p>๑๑. การเปลี่ยนแปลงของสสาร</p> <p>๑๒. โครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช และสัตว์</p> <p>๑๓. ระบบนิเวศขนาดเล็กและห่วงโซ่อาหารเบื้องต้น</p> <p>๑๔. ความสำคัญของดิน น้ำ อากาศต่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๕. การแยกประเภทวัสดุและของใช้ตามสมบัติของสาร</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์จากสิ่งที่สังเกตหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถคาดคะเนหรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นโดยอิงจากประสบการณ์หรือข้อมูลที่มี</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมทดลองง่าย ๆ และลงมือทำเพื่อตรวจสอบสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถใช้ และดูแลเครื่องมือวัดพื้นฐานอย่างถูกวิธีและปลอดภัย</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ เช่น การละลาย การเปลี่ยนสี หรือการเปลี่ยนรูปร่างได้</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงให้เห็นถึงผลของแรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ ได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. อธิบายการทำงานเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าอย่างง่าย และสามารถยกตัวอย่างการนำไปใช้</p> <p>๙. บันทึกและอธิบายการขึ้น-ตกของดวงอาทิตย์ และความสัมพันธ์กับเวลาในแต่ละวัน</p> <p>๑๐. เสนอแนวทางลดมลพิษทางอากาศในโรงเรียนหรือชุมชน เช่น ลดควัน ลดเผาขยะ</p> <p>๑๑. สังเกต และ อธิบาย การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เช่น การละลาย ระเหย แข็งตัว ได้อย่างชัดเจน</p> <p>๑๒. ระบุส่วนประกอบของพืชและสัตว์ พร้อมอธิบายหน้าที่ของแต่ละส่วนได้ถูกต้อง</p> <p>๑๓. อธิบายความสัมพันธ์เบื้องต้นในระบบนิเวศ เช่น ผู้ผลิต ผู้บริโภค ผู้ย่อยสลาย ได้อย่างเข้าใจ</p> <p>๑๔. แสดงความเข้าใจถึงความสำคัญของดิน น้ำ และอากาศ และแสดงพฤติกรรมอนุรักษ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑๖. การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหา</p> <p>๑๗. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ต่อผลกระทบ ของการใช้ทรัพยากร</p> <p>๑๘. การใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และการเขียน โปรแกรมอย่างง่าย ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอนโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความอย่างปลอดภัย</p> <p>๑๙. การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p>	<p>๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ รวมถึงผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการลดมลพิษทางอากาศที่เหมาะสมกับระดับชั้นและชุมชน</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เช่น ของแข็ง-ของเหลว-แก๊ส และให้ตัวอย่างได้</p> <p>๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์พื้นฐานในระบบนิเวศขนาดเล็ก เช่น ห่วงโซ่อาหารง่าย ๆ ได้</p> <p>๑๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของดิน น้ำ และอากาศ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๕. จำแนกวัสดุและของใช้ตามสมบัติของสาร เช่น หนัก-เบา โปร่งแสง-ทึบแสง ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๖. ใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรมวาดภาพ โปรแกรมจำลอง หรือแอปพลิเคชัน เพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้</p> <p>๑๗. แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง และเสนอทางเลือกที่ยั่งยืน</p> <p>๑๘. ใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นในการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอนและปลอดภัย</p> <p>๑๙. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การแยกขยะ การรณรงค์ลดการใช้พลาสติก หรือการปลูกต้นไม้</p>		<p>ต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์ และมนุษย์</p> <p>๑๕. ผู้เรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุหรือของใช้ตามสมบัติของสาร เช่น เหนียว เปราะ โปร่งแสง ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในการช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น โปรแกรมแสดงลำดับขั้นตอน</p> <p>๑๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า และ แสดง ค วาม คิ ด อ ย่ า ง มี วิ จ า ร ญ ญาณ</p> <p>๑๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความได้อย่างปลอดภัย</p> <p>๑๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การเก็บขยะ แยกขยะ หรือรณรงค์อนุรักษ์ทรัพยากร</p>

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง

วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน ด้วย ความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพและ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ ประเพณีของโรงเรียน	<p>๑. พุดแนะนำตนเอง (ชื่อ อายุ ความสามารถ ความชอบ)</p> <p>๒. ระบุมสมาชิกของครอบครัว บทบาทหน้าที่ ของสมาชิกใน ครอบครัว ความสำคัญของครอบครัว และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓. เข้าใจความสำคัญของการอยู่ ร่วมกันในครอบครัวอย่างมีความสุข</p> <p>๔. อธิบายสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในบ้าน และบริเวณใกล้เคียงได้</p> <p>๕. แสดงความรับผิดชอบต่อ การดูแล บ้านและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>๖. สังเกตและแสดงออกถึงความใส่ใจ ต่อความสะอาดและความปลอดภัย ในบ้าน</p> <p>๗. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมตาม กาลเทศะ เช่น ไหว้ ทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ</p> <p>๘. ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานที่ และบุคคลที่พบเจอ</p>	<p>๑. การรู้จักตนเอง (ชื่อ อายุ ความสามารถ ความชอบ)</p> <p>๒. สมาชิกของครอบครัว บทบาท หน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของครอบครัวและการ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๓. การรู้จักบ้านและสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p> <p>๔. การมีมารยาทในสังคม</p> <p>๕. การช่วยเหลือและอยู่ร่วมกันใน ชุมชน</p> <p>๖. แหล่ง วัฒนธรรม ประเพณี และการมีส่วนร่วม ทางวัฒนธรรม ประเพณีในครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น</p> <p>๗. การเคารพ ปฏิบัติตามหลักธรรม คำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรมและวัน สำคัญทางศาสนาที่ ตนนับถือใน ครอบครัว และโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแนะนำตนเองได้ เช่น ชื่อ อายุ ความสามารถ และ ความชอบ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิก ในครอบครัวได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาท หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และ ความสำคัญของครอบครัวได้</p> <p>๔. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับ บ้านของตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว</p> <p>๕. ผู้เรียนมีมารยาทในสังคม เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ และการ ปฏิบัติตนเหมาะสม</p> <p>๖. ผู้เรียนมี พฤติกรรมในการ ช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถอยู่ ร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีความสุข</p> <p>๗. ผู้เรียนรู้จักแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และมีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๙. แสดงน้ำใจในการช่วยเหลือผู้อื่น ในโรงเรียนหรือชุมชน</p> <p>๑๐. ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในกลุ่มหรือชุมชน</p> <p>๑๑. เล่าถึงวัฒนธรรมและประเพณีในครอบครัวหรือท้องถิ่นได้</p> <p>๑๒. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมด้วยความสนใจและเคารพ</p> <p>๑๓. ร่วมกิจกรรมทางศาสนาในครอบครัวหรือโรงเรียนอย่างเหมาะสม</p> <p>๑๔. ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเข้าใจ</p> <p>๑๕. รู้จักหน้าที่ของตน เช่น การมีวินัย รักษาความสะอาด และเคารพกฎ</p> <p>๑๖. เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่นในการอยู่ร่วมกัน</p> <p>๑๗. เข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ</p> <p>๑๗. ปฏิบัติตนด้วยความเคารพเมื่อมีการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ หรือทำกิจกรรมสำคัญของชาติ</p>	<p>๘. กระบวนการประชาธิปไตยและการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ ของตนเอง เช่น การเป็นเด็กดี มีวินัย การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๙. กิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>ชุมชนที่แสดงถึง สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ทางวัฒนธรรมของครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน ศาสนาพืธี และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง เช่น การมีวินัย รักษาความสะอาด การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๑๐. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ โรงเรียนและชุมชนด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีประสิทธิภาพ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมทาง วัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน	<p>๑. บอกได้ว่าตนเองมีหน้าที่อะไรในบ้านและโรงเรียน เช่น ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือช่วยครูเก็บของในห้องเรียน</p> <p>๒. แสดงพฤติกรรมทำหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น ล้างจาน หลังทานอาหาร เก็บของเล่นให้เรียบร้อย</p> <p>๓. ร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มอย่างสุภาพ รับฟังและเคารพความคิดเห็นของเพื่อนแม้จะไม่เห็นด้วย</p> <p>๔. ทำการบ้านให้เสร็จด้วยตนเองโดยไม่ต้องให้เตือน</p> <p>๕. ช่วยดูแลความสะอาดของห้องเรียนร่วมกับเพื่อน</p> <p>๖. แบ่งหน้าที่กันทำกิจกรรมกลุ่มโดยไม่ทะเลาะกัน</p> <p>๗. วางแผนและทำงานร่วมกับเพื่อน เช่น การจัดบอร์ด หรือการทำกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๘. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโรงเรียน เช่น ไหว้พระ สวดมนต์ตอนเช้า</p>	<p>๑. สมาชิกของครอบครัว โรงเรียน และบทบาท หน้าที่ของตนเอง</p> <p>๒. บทบาทของตนเอง ในฐานะของพลเมือง ครอบครัว โรงเรียน และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง และรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>๔. การทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น การแบ่งหน้าที่กันทำ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นการวางแผนและลงมือทำ</p> <p>๕. ศาสนา หลักธรรม คำสอน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือใน ครอบครัว และโรงเรียน</p> <p>๖. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตในปัจจุบัน</p> <p>๗. วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย การเคารพบุคคลที่ทำความ ประโยชน์ ต่อท้องถิ่น</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถระบุบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๓. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ส่วนตัว เช่น ทำการบ้าน และร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนหรือโรงเรียน</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักคำสอนและพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างเหมาะสมในบริบทครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอดีตและปัจจุบันได้ และตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๙. เล่าถึงวันสำคัญทางศาสนาที่บ้าน ทำร่วมกับครอบครัวได้ เช่น วันมาฆบูชา หรือวันอาสาฬหบูชา</p> <p>๑๐. เล่าได้ว่าสมัยก่อนไม่มีโทรศัพท์มือถือ และเปรียบเทียบกับปัจจุบัน</p> <p>๑๑. สนใจเรียนรู้เรื่องราวในอดีตจากภาพถ่ายหรือเรื่องเล่าจากผู้ใหญ่</p> <p>๑๒. แต่งกายด้วยชุดไทยในวันสำคัญ เช่น วันลอยกระทง หรือวันสงกรานต์</p> <p>๑๓. กล่าวคำขอบคุณหรือไหว้ผู้สูงอายุและบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อชุมชน</p> <p>๑๔. เข้าร่วมเลือกตั้งหัวหน้าห้องอย่างเป็นทางการ</p> <p>๑๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้ เคารพกฎของห้องเรียน เช่น ไม่ส่งเสียงดังระหว่างเรียน หรือช่วยกันจัดของให้เรียบร้อย</p>	<p>๘. กระบวนการประชาธิปไตย และการปฏิบัติตน ตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ ของตนเอง เช่น การเป็นเด็กดี มีวินัย การรักษาความสะอาด การช่วยเหลือผู้อื่น และการเคารพสิทธิของผู้อื่น การจัดระเบียบห้องเรียน การทำงานกลุ่ม</p>	<p>๗. ผู้เรียนเข้าใจและมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และแสดงความเคารพต่อบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ให้กับชุมชน</p> <p>๘. ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยพื้นฐาน เช่น การเลือกตั้ง</p> <p>๙. ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีวินัย เคารพกฎเกณฑ์ และสิทธิของผู้อื่น</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของ ชุมชนและสังคม ด้วยความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	<p>๑. แสดงออกถึงความรับผิดชอบด้วยการช่วยเหลืองานบ้าน งานโรงเรียน และกิจกรรมของชุมชน</p> <p>๒. ร่วมมือกับเพื่อนและผู้ใหญ่ในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม</p>	<p>๑. บทบาท หน้าที่ ของตนเองต่อครอบครัว โรงเรียนชุมชนและสังคม</p> <p>๒. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม</p>	๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตาม บทบาท หน้าที่ ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ทางวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม</p>	<p>๓. ตั้งใจเรียน ทำการบ้าน และดูแลอุปกรณ์การเรียนของตนเอง</p> <p>๔. เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือดูแลความสะอาดร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๕. กล่าวคำไหว้พระ สวดมนต์ และปฏิบัติตนด้วยความสงบเมื่อทำกิจกรรมทางศาสนา</p> <p>๖. ปฏิบัติตามหลักธรรมง่าย ๆ เช่น การพูดความจริง หรือไม่รังแกผู้อื่น</p> <p>๗. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา หรือกิจกรรมเวียนเทียนที่โรงเรียน</p> <p>๘. แต่งกายสุภาพ และมีมารยาทเหมาะสมในพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๙. บอกเล่าประเพณีหรือวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองได้ เช่น ประเพณีสงกรานต์ หรือลอยกระทง</p> <p>๑๐. เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างกับประเพณีของชุมชนอื่นได้เบื้องต้น</p> <p>๑๑. สังเกตและตั้งคำถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างจากของตนเอง</p>	<p>๓. การแสดงถึงความเคารพต่อศาสนา หรือหลักธรรมคำสอนตามศาสนา ที่ตนเองนับถือ</p> <p>๔. คุณค่าของการปฏิบัติตน ในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่ ตนนับถือที่โรงเรียน หรือชุมชนจัดขึ้น</p> <p>๕. ประเพณี และวัฒนธรรม ในครอบครัว ในชุมชนของตนเองหรือต่างชุมชน ในโอกาสหรือ เทศกาลสำคัญ</p> <p>๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความเหมือนและความแตกต่าง ทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>๗. ความเชื่อมโยงระหว่างการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน</p> <p>๘. บทบาทของตนเองตามกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๙. แนวทางหรือ วิธีการปฏิบัติตนของ บรรพบุรุษไทย บุคคลที่ทำให้คุณประโยชน์ ในท้องถิ่น</p>	<p>๒. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม เช่น การทำหน้าที่ และดูแลสิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๓. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเคารพศาสนา เช่น การสวดมนต์ และปฏิบัติตนตามหลักธรรมพื้นฐาน</p> <p>๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ และแสดงความเข้าใจใน ความสำคัญของพิธีกรรมทางศาสนา</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดง ความเคารพต่อ ประเพณี และวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเองกับวัฒนธรรมอื่น และแสดงความเข้าใจต่อความหลากหลาย</p> <p>๗. ผู้เรียนเข้าใจว่าการตัดสินใจ ร่วมกัน สามารถส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มหรือชุมชนได้</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย และเคารพเสียงส่วนใหญ่ได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๒. แสดงความเคารพต่อวัฒนธรรมที่แตกต่าง โดยไม่ล้อเลียนหรือดูหมิ่น</p> <p>๑๓. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในการตัดสินใจร่วมกับเพื่อน เช่น การเลือกหัวหน้ากลุ่ม</p> <p>๑๔. เข้าร่วมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องด้วยความรับผิดชอบ</p> <p>๑๕. เคารพผลการตัดสินใจของกลุ่ม แม้ตนเองจะไม่ได้รับเลือก</p> <p>๑๖. เล่าถึงบุคคลในท้องถิ่นที่ทำความคุณประโยชน์ได้ เช่น ผู้ใหญ่บ้าน ครู หรือหมอพื้นบ้าน</p> <p>๑๗. แสดงความเคารพและเลียนแบบพฤติกรรมที่ดี เช่น ความเสียสละหรือความขยัน</p>		<p>๙. ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางปฏิบัติที่ดีของบุคคลในท้องถิ่น และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจและการเงิน

วิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	รู้ว่าที่มาของรายรับ รายจ่าย ของตนเองในชีวิตประจำวันและใช้จ่ายอย่างพอเพียง มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการช่วยเหลือครอบครัว	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. บอกได้ว่าเงินใช้แลกเปลี่ยนสิ่งของหรือจ่ายค่าของต่าง ๆ ได้</li> <li>๒. แยกแยะได้ว่าสิ่งใดต้องใช้เงินซื้อ และสิ่งใดไม่ต้องใช้เงิน</li> <li>๓. พูดได้ว่าพ่อแม่หรือผู้ปกครองทำงานอะไรเพื่อให้ได้เงิน</li> <li>๔. แสดงความเข้าใจว่าเงินที่ได้มาจากการทำงานเป็นของมีค่า</li> <li>๕. บอกได้ว่าตนเองเคยได้รับเงินจากที่ใด และนำไปใช้อะไร</li> <li>๖. แสดงออกว่ารู้ว่าอะไรคือรายรับ (เช่น เงินค่าขนม) และรายจ่าย (เช่น ซื้อขนม ของเล่น)</li> <li>๗. เลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็นก่อนของเล่นหรือของฟุ่มเฟือย</li> <li>๘. นำเงินเก็บไว้ในกระปุกออมสินหรือฝากกับคุณครูหรือพ่อแม่</li> <li>๙. เข้าใจว่าการออมคือการเก็บเงินไว้ใช้ในอนาคต</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. มูลค่าและหน้าที่ของเงิน</li> <li>๒. ที่มาของรายได้ในครอบครัว</li> <li>๓. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น</li> <li>๔. การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า/คุ้มค่า และพอเพียง</li> <li>๕. การออมเงิน</li> <li>๖. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว รู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือง่าย ๆ และปลอดภัย</li> <li>๗. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนเข้าใจว่าเงินมีค่าและมีหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือบริการ</li> <li>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าเงินในครอบครัวได้มาจากการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง</li> <li>๓. ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายรับและรายจ่ายง่ายๆจากชีวิตประจำวันได้</li> <li>๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็นและรู้จักเปรียบเทียบคุณค่าของสิ่งของก่อนซื้อ</li> <li>๕. ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการออม และสามารถออมเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัย</li> <li>๖. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลืองานง่าย ๆ ในบ้านหรือโรงเรียน และใช้วัสดุอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างปลอดภัย</li> </ol>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๐. ช่วยพับผ้า เก็บของ เล่นบทบาทสมมติ “ขายของ” ใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง</p> <p>๑๑. ใช้กรรไกร ดินสอ ปากกา หรือวัสดุง่าย ๆ ด้วยความปลอดภัย</p> <p>๑๒. ปฏิบัติตนตามหลัก "พอประมาณ" เช่น กินของพ้ออิ่ม ไม่กินเกินพอดี</p> <p>๑๓. เรียนรู้จากกิจกรรม เช่น ปลุกผักในกระถาง หรือทำของใช้จากวัสดุเหลือใช้</p>		<p>๗. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายอย่างรู้จักพอประมาณ และไม่ฟุ่มเฟือยตามอารมณ์</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเบื้องต้น เช่น พอประมาณ มีเหตุผล และรู้จักอดออม</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	<p>รู้ที่มาของรายรับรายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจของตนเอง และครอบครัว เข้าใจกระบวนการการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต</p>	<p>๑. บันทึกรายรับ-รายจ่ายง่าย ๆ เช่น เงินค่าขนม และของที่ซื้อ</p> <p>๒. อธิบายได้ว่าอะไรเป็นรายรับ และอะไรเป็นรายจ่ายในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. เล่าถึงอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และบอกได้ว่าทำงานเพื่อให้ได้เงิน</p> <p>๔. วาดภาพหรือจัดแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพที่สร้างรายได้</p> <p>๕. วางแผนการใช้จ่ายเงินค่าขนมในแต่ละวันหรือสัปดาห์</p> <p>๖. เลือกสิ่งของที่จำเป็นก่อนสิ่งที่ยากได้ในสถานการณ์จำลอง</p>	<p>๑. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น</p> <p>๒. แหล่งที่มาของรายได้</p> <p>๓. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น</p> <p>๔. การใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง และรู้คุณค่า</p> <p>๕. การแยกแยะ “ความจำเป็น” กับ “ความต้องการ”</p> <p>๖. การตั้งเป้าหมายการออม</p> <p>๗. การแลกเปลี่ยนสินค้าและการใช้เงิน</p> <p>๘. ทักษะคิดที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ สุจริต</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันได้ และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว เช่น จากการทำงานของพ่อแม่</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างง่าย เช่น การจัดสรรเงินค่าขนมให้เหมาะสม และรู้จักจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่จะใช้จ่าย</p> <p>๔. ผู้เรียนใช้ของเรียนและทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัด</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๗. ใช้ของเรียน เช่น ดินสอ สมุด กระดาษ อย่างประหยัด ไม่สิ้นเปลือง</p> <p>๘. รู้จักเก็บสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ได้ เช่น กระดาษด้านหลัง</p> <p>๙. เลือกสิ่งของที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น อาหาร น้ำ เสื้อผ้า</p> <p>๑๐. เปรียบเทียบสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่อยากได้ เช่น ของเล่น ขนม</p> <p>๑๑. ตั้งเป้าหมายง่าย ๆ ในการออม เช่น ออมวันละ ๕ บาท เพื่อซื้อของและวาดภาพหรือเขียนบันทึกว่าอยากออมเงินไปทำอะไร</p> <p>๑๒. อธิบายได้ว่าเงินใช้ซื้อของแทนการแลกเปลี่ยนสินค้าในอดีต</p> <p>๑๓. ชื่นชมและแสดงความเคารพต่อผู้ประกอบอาชีพสุจริต เช่น พ่อค้า แม่ค้า แสดงความสนใจในอาชีพต่าง ๆ ที่สร้างรายได้อย่างสุจริต</p> <p>๑๔. บอกความจริงเมื่อใช้เงินผิด หรือได้รับเงินเกิน</p> <p>๑๕. ใช้จ่ายเงินอย่างมีเหตุผล โดยไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยเกินจำเป็นและเก็บเงินส่วนหนึ่งไว้ก่อนใช้จ่าย</p>	<p>๙. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบทางการเงิน</p> <p>๑๐. การใช้จ่ายเงินอย่างพอเพียง</p> <p>๑๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>และสามารถนำของเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตกับสิ่งที่อยากได้ และเลือกซื้อของโดยคำนึงถึงความจำเป็นเป็นลำดับแรก</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการออมเงินอย่างง่าย เช่น ซื้ออุปกรณ์เรียน และออมเงินตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๗. ผู้เรียนเข้าใจว่าการใช้เงินคือวิธีแลกเปลี่ยนสินค้าในปัจจุบันและสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการแลกของกับการใช้เงิน</p> <p>๘. ผู้เรียนให้ความเคารพต่อผู้ที่ทำงานสุจริต เช่น พ่อแม่ ครู แม่ค้า และมีทัศนคติที่ดีต่อการหารายได้ด้วยความขยันและซื่อสัตย์</p> <p>๙. ผู้เรียนแสดงความซื่อสัตย์ เช่น ไม่หยิบเงินของคนอื่น</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยและรู้จักเก็บเงินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในภายหลัง</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๑๖. ปฏิบัติตนตามแนวคิด “พอประมาณ” เช่น ซื่อของเท่าที่จำเป็น</p> <p>๑๗. ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการพึ่งพาตนเอง เช่น ปลูกผักในกระถาง ทำของใช้จากของเหลือใช้</p>		<p>๑๑. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด “พอประมาณ” และ “มีเหตุผล” และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น ปลูกผัก ใช้น้ำ</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	<p>รู้ที่มาของรายรับ รายจ่าย และวางแผนใช้จ่ายเงิน อย่างเห็นคุณค่าและรู้วิธีสร้างรายได้ เสริมให้ครอบครัว เข้าใจกระบวนการทำงานที่ทำให้เกิดรายได้ เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพที่สนใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน</p>	<p>๑. บันทึกและแยกแยะรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒. เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายรับและรายจ่ายและผลกระทบที่เกิดขึ้น</p> <p>๓. ระบุแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว</p> <p>๔. แยกแยะระหว่างรายได้ที่ได้รับประจำ เช่น เงินเดือน และรายได้ที่ไม่ประจำ</p> <p>๕. เข้าใจลักษณะของรายได้ทั้งสองประเภทและวิธีการใช้เงินจากแหล่งรายได้ต่าง ๆ</p> <p>๖. วางแผนใช้จ่ายเงินในแต่ละวันหรือสัปดาห์และรู้จักการตัดสินใจเลือกใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๗. แยกแยะรายจ่ายที่จำเป็นและไม่จำเป็น และตัดสินใจในการใช้จ่ายโดย</p>	<p>๑. รายรับและรายจ่ายเบื้องต้น</p> <p>๒. แหล่งที่มาของรายได้</p> <p>๓. ความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำ</p> <p>๔. การวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น</p> <p>๕. การจัดลำดับความสำคัญของรายจ่าย</p> <p>๖. การออมเงินเพื่อเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>๗. การใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า</p> <p>๘. ทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ สุจริต</p> <p>๙. ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการใช้เงิน</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะและบันทึก รายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายแหล่งที่มาของรายได้ของตนเองและครอบครัวได้</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำได้</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของรายจ่ายได้ตามความจำเป็น</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการออมและปฏิบัติตามแผนการออมได้</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>พิจารณาจากความสำคัญของการใช้จ่าย</p> <p>๘. ตั้งเป้าหมายการออมเงินในระยะสั้นหรือระยะยาว และออมเงินตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และทำตามแผนการออมได้</p> <p>๙. ใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๑๐. เข้าใจถึงความสำคัญของการทำงานที่สุจริตและสามารถพูดถึงอาชีพต่าง ๆ ที่มีความหมายต่อสังคม</p> <p>๑๑. ใช้เงินอย่างซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ เช่น การคืนเงินทอนหรือการใช้จ่ายอย่างมีสติ</p> <p>๑๒. อธิบายบทบาทของเงินในการซื้อของและดำรงชีวิตในครอบครัว๑๓. เข้าใจว่าเงินมีบทบาทสำคัญในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการในสังคม</p> <p>๑๔. อธิบายแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การปลูกพืชผักไว้กินเอง</p>	<p>๑๐. เริ่มรู้จักบทบาทของเงินในครอบครัวและสังคม</p> <p>๑๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๗. ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>๘. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและให้คุณค่าต่ออาชีพสุจริตในครอบครัวและสังคม</p> <p>๙. ผู้เรียนใช้เงินอย่างซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อ และเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>๑๐. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของเงินในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวได้</p> <p>๑๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม</p>

๙.๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านสุขภาพกายและจิต

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และรู้จักขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองหรือผู้อื่น	<p>๑. รู้จักการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ตระหนักถึง ความเปลี่ยนแปลงของร่างกายและ จิตใจตามช่วงวัย</p> <p>๒. สามารถ เลือกรับประทาน อาหารที่ดี และมีประโยชน์ เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพที่ แข็งแรงและ ป้องกันโรค</p> <p>๓. เข้าใจ บทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว และภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว</p> <p>๔. เรียนรู้ ธรรมชาติ ของการ เคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันและเกมที่ส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>๕. เข้าใจ พัฒนาการทางอารมณ์ และสังคมตามช่วงวัยสามารถ ควบคุมอารมณ์และปรับตัวในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ของมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของ อวัยวะภายนอก</p> <p>๒. การเลือกรับประทานอาหารที่ดี และมีประโยชน์ สามารถดำรง สุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคภัย</p> <p>๓. สมาชิกในครอบครัว สิ่งที่ชื่น ชอบและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๔. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหว ร่างกาย ในชีวิตประจำวัน และการ เล่นเกม เบ็ดเตล็ดที่ใช้ในการ เคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ</p> <p>๕. การเรียนรู้และอารมณ์ของแต่ละ ช่วงวัย ในแต่ละช่วงวัย เด็กก็มี พัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทาง อารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกัน</p> <p>๖. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p>	<p>๑. ผู้เรียนรู้จัก การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ และ ตระหนักถึง ความเปลี่ยนแปลงของ ร่างกายและจิตใจตามช่วงวัย</p> <p>๒. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่ ดีและมีประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สุขภาพที่แข็งแรงและป้องกันโรค</p> <p>๓. ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของสมาชิก ในครอบครัว และ ภาคภูมิใจใน ตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและ ผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายใน ครอบครัว</p> <p>๔. ผู้เรียนเรียนรู้ ธรรมชาติของการ เคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านกิจกรรมใน ชีวิตประจำวันและเกมที่ส่งเสริม พัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>๕. ผู้เรียนเข้าใจ พัฒนาการทาง อารมณ์และสังคมตามช่วงวัย และ สามารถ ควบคุมอารมณ์ และ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๖. รู้จัก และ ปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. รู้จัก อันตรายจากการเล่น และสามารถ ป้องกันได้โดยการเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๘. สามารถ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม แสดงออกถึงทักษะในการเอาตัวรอด และการช่วยเหลือเบื้องต้น</p>	<p>๗. การเกิดอันตรายจากการเล่น และการป้องกันอันตรายภายในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๘. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายกับตนเองและผู้อื่น</p>	<p>ปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>๖. ผู้เรียนรู้จักและ ปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. ผู้เรียนรู้จักอันตรายจากการเล่น และสามารถ ป้องกันได้ โดยการเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียน</p> <p>๘. ผู้เรียนสามารถ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ดูแลรักษาสุขภาพกายโดยเลือกรับประทานอาหารและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควบคุมอารมณ์ของตนเองและรับรู้อารมณ์ของผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง	<p>๑. เข้าใจ พัฒนาการตามวัย เพศ และธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย และสามารถดูแลตนเองได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๒. สามารถ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง และป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บ</p>	<p>๑. พัฒนาการตามวัยเพศ และ ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย</p> <p>๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์สามารถดำรงสุขภาพให้แข็งแรง ปราศจากโรคร้าย</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ตนเอง พ่อ แม่ พี่น้องญาติ</p>	<p>๑. ผู้เรียนเข้าใจ พัฒนาการตามวัย เพศ และธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตายตระหนักถึง การเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และ หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง และป้องกันโรคร้ายไข้เจ็บ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๓. เข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ได้แก่ ตนเอง พ่อ แม่ พี่น้อง และญาติส่งเสริมความรับผิดชอบ ความรัก และความสามัคคีในครอบครัว</p> <p>๔. เข้าใจ ธรรมชาติ ของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมเบ็ดเตล็ดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕ .สามารถ เรียนรู้ และควบคุมอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับวัย</p> <p>๖. เข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และสามารถ ปฏิบัติตามพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน</p> <p>๗. สามารถ ระบุชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาได้อย่างถูกต้องตามความจำเป็นโดยอยู่ภายใต้การดูแลของผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่</p>	<p>๔. ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย ในชีวิตประจำวัน และการเล่น เกม เบ็ดเตล็ดที่ใช้ในการเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ</p> <p>๕. การเรียนรู้และควบคุมอารมณ์ของแต่ละช่วงวัย ในแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทางอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน</p> <p>๖. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๗. ยาสามัญประจำบ้าน ชื่อยาสามัญประจำบ้าน การใช้ยาตามความจำเป็น</p> <p>๘. สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว โทษของสารเสพติด และสารอันตรายใกล้ ตัว</p> <p>๙. การรู้จักหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเอง</p>	<p>๓. ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว</p> <p>๔. ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวัน และสามารถ เคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมเบ็ดเตล็ดได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และควบคุมอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับวัย</p> <p>๖. ผู้เรียนเข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติและ สามารถ ปฏิบัติตามพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถ ระบุชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาได้อย่างถูกต้องตามความจำเป็น</p> <p>๘. ผู้เรียนเข้าใจ โทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวและ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๘. เข้าใจ โทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวและ สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสารเหล่านี้ได้</p> <p>๙. สามารถ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และในสถานการณ์ทั่วไป</p>		<p>สามารถ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสารเหล่านี้ได้</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และในสถานการณ์ทั่วไป ได้อย่างรู้เท่าทัน</p>
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี จัดการอารมณ์และความเครียด และนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่างรู้เท่าทัน	<p>๑. เข้าใจ ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล เช่น รูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย</p> <p>๒. เข้าใจ ความสำคัญของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละครอบครัวด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาส่งเสริมความเคารพและเข้าใจในความหลากหลายของผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถ เลือกกินอาหารตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และความหลากหลายของชนิดอาหารในแต่ละหมู่</p>	<p>๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล ลักษณะรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>๒. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา</p> <p>๓. อาหารหลัก ๕ หมู่ การเลือกกินอาหารที่ เหมาะสม ความหลากหลายของชนิดอาหาร ในแต่ละหมู่</p> <p>๔. การเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล</p>	<p>๑. ผู้เรียนเข้าใจ ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล</p> <p>๒. ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถ เลือกกินอาหารตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถ เลือกกิจกรรมออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม</p> <p>๕. ผู้เรียนเข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>๔. สามารถ เลือกกิจกรรมออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง หรือ เกมที่เหมาะสมโดยพิจารณาจาก จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>๕. เข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และสามารถ ปฏิบัติตนตามหลัก สุขบัญญัติเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดี</p> <p>๖. สามารถ เรียนรู้ และจัดการ อารมณ์ของตนเองอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยพร้อมพัฒนาทักษะ ทางอารมณ์และสังคมที่เหมาะสม กับบริบท</p> <p>๗. สามารถ ให้การปฐมพยาบาล เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม เช่น การดูแลบาดแผลเล็กน้อย การ ห้ามเลือด และแจ้งผู้ใหญ่ให้ ช่วยเหลือ</p> <p>๘. เข้าใจ โทษของสารเสพติดและ พฤติกรรมที่นำไปสู่ความรุนแรงและ การล้วงละเมิดทางเพศและ สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เหล่านี้ได้</p>	<p>๕. หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๖. การเรียนรู้และจัดการอารมณ์ ของแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการ วิธีสร้างทักษะทางอารมณ์และ สังคมอย่างเหมาะสมสอดคล้องกัน</p> <p>๗. การปฐมพยาบาล บาดเจ็บ ห้าม เลือด</p> <p>๘. สารเสพติดและความรุนแรง พฤติกรรมที่นำไปสู่การล้วงละเมิด ทางเพศและการเสพสารเสพติด</p> <p>๙. การนำพาตนเองออกจากภาวะ เสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านอย่าง รู้เท่าทัน</p>	<p>และสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจัดการ อารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถ ให้การปฐม พยาบาลเบื้องต้นได้</p> <p>๘. ผู้เรียนเข้าใจ โทษของสารเสพติดและพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความ รุนแรง</p> <p>๙. ผู้เรียนสามารถ นำพาตนเองออก จากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบ ด้านได้อย่างรู้เท่าทัน</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
		๙. สามารถ นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบตัวได้อย่างรู้เท่าทันมีไหวพริบ และตัดสินใจอย่างปลอดภัยในสถานการณ์ต่าง ๆ		

๙.๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ  
วิชาศิลปะและดนตรี

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและ วัฒนธรรมท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น	๑. วาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ๒. บั๊น หรือประดิษฐ์ของง่าย ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน กระดาษสี ๔. ท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น ๕. ฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ ๖. การละเล่นในท้องถิ่น เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง การละเล่นไทย เช่น รี่ข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ประเพณีที่พบในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน	๑. วาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ๒. บั๊น หรือประดิษฐ์ของง่าย ๆ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน กระดาษสี ๔. ท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น ๕. การฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ ๖. การละเล่นในท้องถิ่น เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง การละเล่นไทย เช่น รี่ข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ๗. ประเพณีในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน	๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ๒. ผู้เรียนสามารถบั๊นหรือประดิษฐ์ของ ง่าย ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ๓. ผู้เรียนเลือกและออกแบบการทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน กระดาษสี ๔. ผู้เรียนสามารถท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น ๕. ผู้เรียนฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ ๖. ผู้เรียนสามารถบอกกติกาและร่วมเล่นการละเล่นในท้องถิ่นด้วยความสนุกสนาน เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง การละเล่นไทย เช่น รี่ข้าวสาร มอญซ่อนผ้า ๗. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและมีส่วนร่วมในประเพณีในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและแสดงความชื่นชมต่องานศิลปะอย่างสร้างสรรค์	<p>๑. วาดภาพระบายสีถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. สร้างสรรค์งานศิลปะจากแรงบันดาลใจในท้องถิ่น</p> <p>๓. ท่องบทกลอนและร้องเพลงในท้องถิ่น</p> <p>๔. ฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน พร้อมเคลื่อนไหวประกอบเพลง</p> <p>๕. รู้จักและเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีหรือวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>๖. แสดงบทบาทสมมติในประเพณีท้องถิ่น</p> <p>๗. ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของตนเองและเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น</p>	<p>๑. วาดภาพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียน ชุมชน</p> <p>๒. สร้างสรรค์งานศิลปะหรือประดิษฐ์ของตกแต่ง จากวัสดุธรรมชาติที่ได้รับแรงบันดาลใจ จากท้องถิ่น เช่น ระบายสีลายไทยง่าย ๆ วาดภาพประเพณี</p> <p>๓. ท่องบทกลอนและร้องเพลงง่ายๆ ในท้องถิ่น</p> <p>๔. การฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และเคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ</p> <p>๕. ประเพณีหรือกิจกรรมวัฒนธรรมของท้องถิ่น เช่น วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ หรือประเพณี สำคัญประจำปี</p> <p>๖. แสดงบทบาทสมมติในประเพณีท้องถิ่น เช่น พิธีรดน้ำดำหัว, ขบวนแห่กระทง, ฯลฯ</p> <p>๗. มีความภูมิใจในศิลปะและวัฒนธรรมของตนเอง และเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น ๆ ด้วยทัศนคติที่ดี</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพระบายสีและถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียน ชุมชน</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะหรือประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติที่ได้รับแรงบันดาลใจจากท้องถิ่น เช่น ระบายสีลายไทยง่าย ๆ วาดภาพ ประเพณี</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถท่องบทกลอนและร้องเพลงง่ายๆในท้องถิ่น</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถเล่าและมีส่วนร่วมในประเพณีหรือกิจกรรมวัฒนธรรมของท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น เช่น วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ หรือประเพณี สำคัญประจำปี</p> <p>๖. ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติด้วยความเคารพในประเพณีท้องถิ่น เช่น พิธีรดน้ำดำหัว, ขบวนแห่กระทง, ฯลฯ</p> <p>๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงทัศนคติที่ดีทในศิลปะและวัฒนธรรม</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
				ของตนเอง และเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น ๆ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปฏิบัติกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างเห็นคุณค่าและถ่ายทอดเรื่องราวผ่านงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์ด้วยความภาคภูมิใจ	<p>๑. ความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น</p> <p>๒. คุณค่าและความหมายของกิจกรรมทางวัฒนธรรม</p> <p>๓. การสังเกตองค์ประกอบของงานศิลปะพื้นบ้าน</p> <p>๔. การวิเคราะห์ง่าย ๆ ของงานศิลปะ</p> <p>๕. ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะท้องถิ่น</p> <p>๖. เล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะของตนเอง</p> <p>๗. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>๘. แสดงความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๙. ชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อน</p>	<p>๑. ความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น งานประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน การแต่งกาย และของใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. คุณค่าและความหมายของกิจกรรมทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การกราบไหว้ผู้ใหญ่ในวันสำคัญ การทำบุญเลี้ยงพระ หรือพิธีแห่ต่าง ๆ</p> <p>๓. การสังเกตองค์ประกอบของงานศิลปะพื้นบ้าน เช่น สี เส้น ลวดลาย วัสดุ รูปทรงและการออกแบบ</p> <p>๔. การวิเคราะห์อย่างง่าย ๆ เช่น เปรียบเทียบความแตกต่างของลวดลายผ้าในแต่ละชุมชนหรือความหมายของสัญลักษณ์ในงานศิลปะ</p> <p>๕. ออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่ สะท้อนเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วาดภาพประเพณีท้องถิ่น ,ปั้นรูปวิถีชีวิต, ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติ</p>	<p>๑. ผู้เรียนวาดภาพเล่าเรื่อง ความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่นงานประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน การแต่งกาย และของใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือวาดภาพเล่าอธิบายความรู้สึกเมื่อได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การกราบไหว้ผู้ใหญ่ในวันสำคัญ การทำบุญเลี้ยงพระ หรือพิธีแห่ต่าง ๆ</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถระบุและแยกประเภทวัสดุที่ใช้ในงานศิลปะได้</p> <p>๔. ผู้เรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบความแตกต่างของลวดลายผ้าในแต่ละชุมชนหรือความหมายของสัญลักษณ์ในงานศิลปะ</p> <p>๕. ผู้เรียนสามารถวาดภาพออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่ สะท้อนเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วาดภาพ ประเพณีท้องถิ่น, ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติ</p>

ชั้น	ความสามารถเมื่อจบชั้นปี	พฤติกรรมการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	ผลลัพธ์การเรียนรู้
			<p>๖. เล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะของตนเอง เช่น ออกเล่าความประทับใจในงานวัดงานบุญหรือกิจกรรมของครอบครัวผ่านภาพวาด</p> <p>๗. มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างเหมาะสมกับวัย เช่น ช่วยงานประเพณีในโรงเรียน หรือชุมชน , ดูแลรักษางานศิลปะ, นำเสนอความรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นให้เพื่อนฟัง</p> <p>๘. แสดงความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเอง เช่น การเลือกใช้สัญลักษณ์ท้องถิ่นในงาน ศิลปะการพูดถึงวัฒนธรรมของบ้านตนด้วยความมั่นใจ</p> <p>๙. ชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อนในการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ และแสดงทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>๖. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะของตนเอง เช่น บอกเล่าความประทับใจในงานวัด งานบุญหรือกิจกรรมของครอบครัวผ่านภาพวาด</p> <p>๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม กับวัย เช่น ช่วยงานประเพณีในโรงเรียน หรือชุมชน, ดูแลรักษางานศิลปะ, นำเสนอความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ท้องถิ่นให้เพื่อนฟัง</p> <p>๘. ผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเอง เช่น การเลือกใช้สัญลักษณ์ท้องถิ่นในงานศิลปะการพูดถึงวัฒนธรรมของบ้านตนด้วยความมั่นใจ</p> <p>๙. ผู้เรียนชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อนในการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะและแสดงทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>

## ๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ กำหนดเวลา “เพื่อพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี รายละเอียด ดังตาราง

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	ร้อยละของเวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๗๐ (๕๖๐)	๖๕ (๔๘๐)	๕๕ (๔๔๐)
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๒๕ (๒๐๐)	๓๐ (๒๘๐)	๔๐ (๓๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)	๕ (๔๐)
<b>เวลาเรียน</b>	<b>๑๐๐ (๘๐๐)</b>	<b>๑๐๐ (๘๐๐)</b>	<b>๑๐๐ (๘๐๐)</b>

การบริหารจัดการเวลาเรียน สถานศึกษาสามารถนำโครงสร้างเวลาตามตารางข้างต้นไปออกแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีแนวทางการบริหาร จัดการเวลาเรียน ดังนี้

๑. ให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความสามารถ พื้นฐาน ด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ให้มีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านได้ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถ พื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. ยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ตามความต้องการและบริบทสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนา ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นสำคัญ

## โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรม	เวลาเรียน (จำนวนชั่วโมง) ต่อปี		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐	๔๘๐	๔๕๐
วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒๘๐	๒๔๐	๒๐๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐	๒๘๐	๓๒๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๔๐	๘๐	๑๒๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐	๔๐	๘๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต	๔๐	๔๐	๔๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๗๖๐</b>	<b>๗๖๐</b>	<b>๗๖๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕	๑๕	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
<b>เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>	<b>๘๐๐</b>

### หมายเหตุ

๑. หลักสูตรท้องถิ่น ใช้รูปแบบบูรณาการในทุกวิชา
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน (ชม./ปี)
กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ( ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ )	๔๐
หลักสูตรต้านทุจริต ( ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม )	๔๐

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๕๖๐
วิชาคณิตศาสตร์	๒๐๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒๘๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒๐๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๔๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต	๔๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
รวมเวลาเรียน	๗๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
เวลาเรียนทั้งหมด	๘๐๐

#### หมายเหตุ

๑. หลักสูตรท้องถิ่น ใช้รูปแบบบูรณาการในทุกวิชา
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน (ชม./ปี)
กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ( ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ )	๔๐
หลักสูตรด้านทุจริต ( ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม )	๔๐

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
<b>ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้</b>	<b>๕๒๐</b>
วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒๔๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๘๐
<b>ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</b>	<b>๒๘๐</b>
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๘๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง	๔๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต	๔๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๗๖๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๔๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
<b>เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๘๐๐</b>

#### หมายเหตุ

- หลักสูตรท้องถิ่น ใช้รูปแบบบูรณาการในทุกวิชา
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน (ชม./ปี)
กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ( ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ )	๔๐
หลักสูตรต้านทุจริต ( ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม )	๔๐

### โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้	๔๔๐
วิชาคณิตศาสตร์	๑๖๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒๐๐
วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	๘๐
ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓๒๐
วิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี	๑๒๐
วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง	๘๐
วิชาเศรษฐกิจและการเงิน	๔๐
วิชาสุขภาพกายและจิต	๔๐
วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน</b>	<b>๗๖๐</b>
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๔๐</b>
กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕
<b>เวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๘๐๐</b>

#### หมายเหตุ

๑. หลักสูตรท้องถิ่น ใช้รูปแบบบูรณาการในทุกวิชา
๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีดังนี้

กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เวลาเรียน (ชม./ปี)
กิจกรรมส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๔๐
กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ( ๑ ห้องเรียน ๑ ทักษะอาชีพ )	๔๐
หลักสูตรต้านทุจริต ( ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม )	๔๐

## ๑๑. คำอธิบายรายวิชา/หน่วยการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการ

### คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ภาษาไทย การสะกดคำง่าย ๆ การอ่านประโยค อ่านข้อความสั้น ๆ การอ่านบทร้อยกรอง และการอ่านจับใจความจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายในภาพ ตลอดจนการอ่านภาพและสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน การฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษาไทย ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ การพูดประโยคง่าย ๆ การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด การเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพ การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน การเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง การเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นสถานศึกษา “มหัศจรรย์ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบมาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำแบบฝึกหัดจับคู่ตัวอักษรและสระ การเล่นเกมสะกดคำ การอ่านนิทานสั้นพร้อมอภิปราย และกิจกรรมดูภาพประกอบเพื่อถอดความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้องและชัดเจน โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นแดนดินเมืองกระบี่ และ “ถิ่นเราเขากลม” ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถจดจำและใช้พยัญชนะและสระ สร้างคำ รวมถึงสะกดคำง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายภาพ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่าน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการอ่าน และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความ ภาพ และสัญลักษณ์ผ่านกิจกรรมการอ่าน และสรุปสาระสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่าน พูดสื่อสารด้วยประโยคสั้น ฝึกการเล่าเรื่องและการนำเสนอความคิดในชั้นเรียนด้วยภาษาที่เรียบง่ายและตรงประเด็น สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ด้านการอ่านภาษาไทย

๑. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์เบื้องต้นได้ถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคและข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายเบื้องต้น
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดีง่าย ๆ ได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง
๕. ผู้เรียน ฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทยได้ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ

๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากนิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายได้ภาพได้อย่างเข้าใจ
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและอธิบายข้อมูลจากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และแผนที่ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๘. ผู้เรียนพูดประโยคง่าย ๆ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก หรือความต้องการได้เหมาะสมกับสถานการณ์
๙. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด เช่น ตั้งใจฟัง พูดสุภาพ และอ่านด้วยน้ำเสียงที่เหมาะสม

### ด้านการเขียนภาษาไทย

๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
๒. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ผู้เรียนเขียนสะกดคำง่าย ๆ และบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพได้อย่างถูกต้องและมีความหมาย
๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคคำสั่งได้ถูกต้อง
๖. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสิ่งรอบตัวได้ถูกต้อง
๗. ผู้เรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๙. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับความหมาย
๑๐. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานและเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในบริบทที่เหมาะสม
๑๑. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการเขียน เช่น รักษาความสะอาดของสมุดเขียน ไม่เขียนคำหยาบและเขียนด้วยลายมือที่สวยงาม

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๒๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย มุ่งสร้างรากฐานความรู้ด้านภาษาไทยให้กับผู้เรียน โดย มุ่งเน้น ทั้งด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างรอบด้าน โดยเรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อนขึ้น รวมทั้งเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้ถูกต้องตามลำดับ ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน และ พัฒนาการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงใช้คำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ต่าง ๆ สามารถฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ มีความสามารถในการอ่านประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดี ผู้เรียนอ่าน ตีความ และทำความเข้าใจภาพประกอบ ป้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งอ่านข้อความ บทความ หรือ เรื่องสั้นที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุปได้ครบถ้วน สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ ได้แม่นยำ และฝึกพูดประโยคที่ขยายความและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างคล่องแคล่ว คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สามารถเขียนข้อความย่อหน้า และเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน ผู้เรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์ ใช้ เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งใช้ภาษาไทยมาตรฐาน อย่างถูกต้อง และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในบริบทที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านภาษาไทยที่ถูกต้อง และชัดเจน โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถระบุและใช้คำศัพท์ที่มีความหมายซับซ้อน และใช้คำเชื่อม เพื่อเชื่อมโยงประโยคได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ เข้าใจและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยัง สามารถฟัง ดู พูด และเข้าใจคำสั่งหรือบทสนทนาที่ใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม ผู้เรียนอ่านประโยคซับซ้อนที่มีคำขยายหรือคำเชื่อมได้อย่างเข้าใจ อ่านบทร้อยกรองหรือบท กลอนที่มีจังหวะและสัมผัสได้ถูกต้อง รวมถึงเข้าใจความหมายและอารมณ์ของบทประพันธ์ต่าง ๆ ได้ดี อีกทั้งสามารถตีความและเข้าใจข้อมูลจากภาพประกอบ ป้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างแม่นยำ อ่านบทความหรือเรื่องสั้นที่มีตัวละครและเหตุการณ์ได้ครบถ้วน ระบุลำดับ เหตุการณ์และบทสรุปได้ถูกต้อง รวมทั้งจับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาในภาษาของตนเองได้ ผู้เรียนพูด ประโยคที่ขยายความ เชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ และเล่าเรื่องราวที่เกี่ยวข้องได้อย่าง น่าสนใจ ใช้ภาษาสุภาพและเหมาะสมในการสื่อสาร และแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู และ การพูด คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดอย่างสม่ำเสมอ และปรับปรุงความเรียบร้อยของลายมือให้ดีขึ้น สะกดคำได้อย่างถูกต้องพร้อมอธิบายความหมายได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดได้ต่อเนื่อง เขียนประโยคพื้นฐาน และพัฒนาไปสู่การเขียนประโยคที่ ซับซ้อนขึ้นโดยใช้คำเชื่อมอย่างเหมาะสม สามารถขยายประโยคให้มีรายละเอียดครบถ้วน ตอบคำถาม สำคัญ ได้อย่างถูกต้อง เขียนข้อความย่อหน้าได้ต่อเนื่องและมีความคิดเป็นลำดับ สามารถเขียนเรื่องสั้น เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์รอบตัวได้อย่างชัดเจนและครบถ้วน รวมถึงเขียนประโยคที่มี ความหมายสมบูรณ์ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง และแต่งคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ ผู้เรียนแยกแยะและ ใช้ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้อย่างเข้าใจตามบริบท และมีมารยาทในการเขียน มีความรับผิดชอบ

ต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ด้านการอ่านภาษาไทย

๑. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงคำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสม
๒. ผู้เรียน ฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทยได้ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อนมากขึ้นได้อย่างถูกต้องและเข้าใจเนื้อหา
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดีได้ชัดเจนและเข้าใจความหมาย
๕. ผู้เรียนสามารถอ่าน ตีความ และทำความเข้าใจภาพประกอบ บ้าย แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ และสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้น ๆ ที่มีตัวละคร เหตุการณ์ และบทสรุปได้ครบถ้วน
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง
๘. ผู้เรียนพูดประโยคที่มีการขยายความ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๙. ผู้เรียนถนัดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่วและสุภาพตามสถานการณ์
๑๐. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด เช่น ตั้งใจฟัง ใช้น้ำเสียงสุภาพ และปฏิบัติตามกติกาของการสื่อสาร

#### ด้านการเขียนภาษาไทย

๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้องและสวยงามมากขึ้น
๒. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ผู้เรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องและเข้าใจความหมาย
๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ การแต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างมีลำดับและความถูกต้อง
๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธได้ถูกต้อง
๖. ผู้เรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น โดยใช้คำเชื่อม
๗. ผู้เรียนขยายประโยคให้มีรายละเอียดครบถ้วน เช่น ใคร/ทำอะไร/ที่ไหน/อย่างไร/เมื่อไร/ทำไมได้อย่างถูกต้อง
๘. ผู้เรียนเขียนข้อความย่อหน้าได้อย่างมีลำดับความคิดและเข้าใจง่าย
๙. ผู้เรียนเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองได้ชัดเจนและมีความสมบูรณ์

๑๐. ผู้เรียนเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์และใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้องตามหลักภาษา

๑๑. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหา

๑๒. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในบริบทที่เหมาะสม

๑๓. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียน

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ซับซ้อนและคำเชื่อมที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ อ่านประโยคซับซ้อน บทร้อยกรอง เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดีได้อย่างเข้าใจ รวมถึงตีความภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ แผนภาพ ป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจบทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำ สามารถพูดประโยคที่มีการขยายความ เชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับประสบการณ์ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างเรียบร้อย รวมถึงสะกดคำและบอกความหมายได้อย่างชัดเจน สามารถเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเรียงความจากภาพได้ถูกต้อง รวมทั้งบันทึกประจำวันและจดหมายลาครูได้ตามรูปแบบที่ถูกต้อง ผู้เรียนยังสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียด และข้อสรุปได้อย่างเป็นระบบ ใช้คำศัพท์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับบริบท จัดเรียงเนื้อหาโดยใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง สื่อสารความคิดผ่านการเขียนบรรยาย คำคล้องจอง และคำขวัญได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้วิธีการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” ส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้คำศัพท์ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ใช้คำเชื่อมได้อย่างเหมาะสม ฟังและเข้าใจคำสั่งหรือบทสนทนาที่ใช้คำพื้นฐานได้ถูกต้อง รวมถึงพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมและชัดเจน ดูและเข้าใจสื่อภาพหรือวิดีโอในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง อ่านประโยคซับซ้อน บทร้อยกรอง บทกลอน และเข้าใจอารมณ์ของบทประพันธ์ได้อย่างถูกต้อง ตีความภาพประกอบ แผนภูมิ แผนที่ และสื่อการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิหรือแผนที่ในการวางแผนกิจกรรม ตลอดจนเข้าใจข้อความ บทความ เรื่องสั้น และข่าวสารในชีวิตประจำวัน สามารถจับใจความ ระบุลำดับเหตุการณ์และสรุปเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งพูดประโยคที่มีการขยายความเพื่ออธิบายความคิดหรือประสบการณ์ และสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างสุภาพ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้อย่างถูกต้อง สะกดคำและอธิบายความหมายได้เข้าใจง่าย เขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้ต่อเนื่องและเป็นลำดับ รวมถึงเขียนประโยคพื้นฐาน ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถเขียนบันทึกประจำวันและจดหมายลาครูได้อย่างถูกต้องและสุภาพ มีทักษะในการเขียนเรื่องตามจินตนาการและบทความที่ครบถ้วน ใช้คำศัพท์ได้หลากหลายและเหมาะสม จัดเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ ใช้คำเชื่อมและเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง เขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้ละเอียด เขียนคำคล้องจองและคำขวัญได้เหมาะสม ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามบริบท และมีมารยาทที่ดีในการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน รับผิดชอบต่อหน้าที่ในชั้นเรียน และแสดงมารยาทที่เหมาะสมในสังคม ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจในการสื่อสารและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินผลแบบผสมผสานระหว่างการสังเกต พฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจสอบผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการอ่านและการสื่อสารผ่านชิ้นงาน/ภาระงานระหว่างเรียน หรือชิ้นงาน/ภาระงานประเมินสรุปผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

## ผลลัพธ์การเรียนรู้

### ด้านการอ่านภาษาไทย

๑. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงคำเชื่อมและคำที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท
๒. ผู้เรียน ฟัง ดู และพูดโดยใช้คำพื้นฐานในชีวิตประจำวันภาษาไทยได้ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ พร้อมทั้งเข้าใจและถ่ายทอดความหมายได้ถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้นได้อย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมาย
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรอง บทร้องเล่น เพลงกล่อมเด็ก เรื่องเล่า ตำนาน วรรณกรรมท้องถิ่น และวรรณคดีได้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายความหมายได้
๕. ผู้เรียนสามารถอ่าน ตีความ และทำความเข้าใจภาพประกอบ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ ป้าย และสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณ
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือข้อความสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถสรุปเนื้อหาได้
๘. ผู้เรียนพูดประโยคที่มีการขยายความ และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้อ่านเข้ากับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นลำดับและชัดเจน
๙. ผู้เรียนพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่ว สุภาพ และสามารถเลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับสถานการณ์ได้

๑๐. ผู้เรียนแสดงมารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การดู และการพูด

### ด้านการเขียนภาษาไทย

๑. ผู้เรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องและมีความสวยงามเป็นระเบียบ
๒. ผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทยได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
๓. ผู้เรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้องและชัดเจน
๔. ผู้เรียนเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค และเขียนเรื่องจากภาพได้อย่างมีความคิดสร้างสรรค์และถูกต้อง
๕. ผู้เรียนเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม และประโยคปฏิเสธได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
๖. ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดอย่างเป็นลำดับ
๗. ผู้เรียนเขียนจดหมายลาครูหรือจดหมายสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบ
๘. ผู้เรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์และมีโครงเรื่องที่ชัดเจน
๙. ผู้เรียนเขียนบทความที่มีหัวข้อหลัก รายละเอียดสนับสนุน และข้อสรุปได้ถูกต้องและเป็นระบบ
๑๐. ผู้เรียนใช้คำศัพท์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบท เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือการสื่อสารในระดับสูงขึ้น

๑๑. ผู้เรียนจัดเรียงเนื้อหาในบทความได้อย่างเป็นระเบียบและใช้คำเชื่อมกับเครื่องหมายวรรคตอน
๑๒. ผู้เรียนเขียนบรรยายสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนและสื่อสารได้เข้าใจง่าย
๑๓. ผู้เรียนเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ และคำขวัญได้ถูกต้องและเหมาะสม
๑๔. ผู้เรียนใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง และเข้าใจการใช้ภาษาถิ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสม
๑๕. ผู้เรียนแสดงมารยาทในการเขียน

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้น โดยเริ่มจากการเรียนรู้พยัญชนะ สระ การสะกดคำพื้นฐาน และคำจากการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” และการอ่านประโยคหรือข้อความสั้น ๆ รวมถึงการฟังและพูดโดยใช้คำพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันในบริบทต่าง ๆ ผ่านคลังคำไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คำ ผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านนิทาน สั้น ๆ ข้อความจากภาพ ป้าย สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และข้อมูลจากชีวิตจริง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญ และนำไปใช้ในการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ รวมถึงสามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม เพื่อช่วย ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและชัดเจน

ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดลายมือ การเขียนพยัญชนะ สระ คำศัพท์พื้นฐาน การแต่งประโยคจากภาพ การเรียบเรียงคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถเขียนสื่อสารด้วยประโยคพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ทั้งประโยคบอกเล่า คำถาม คำสั่ง และการแนะนำตัว รวมถึงการเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ พร้อมฝึกมารยาทที่เหมาะสมในการเขียนและการใช้ภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

การวัดผลและประเมินผลจะดำเนินการอย่างหลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การตรวจชิ้นงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และการประเมินจากการปฏิบัติจริง โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัย

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

๑. ผู้เรียนสามารถอ่านพยัญชนะ และสระภาษาอังกฤษ
๒. ผู้เรียนสามารถอ่านสะกดคำ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยค และข้อความ สั้น ๆ
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านบทร้อยกรองและบทร้องเล่น
๕. ผู้เรียนสามารถ ฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๑๕๐ คำ
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านและจับใจความจาก นิทานสั้น ๆ หรือคำบรรยายใน ภาพ
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์จากภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง แผนที่ใน ชีวิตประจำวัน
๘. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อมูลในชีวิตจริง
๙. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคง่าย ๆ
๑๐. ผู้เรียนสามารถบอกความเหมือนและ ความต่างของตัวอักษร และเสียงอักษรภาษาอังกฤษ และภาษาไทย
๑๑. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด

### ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก
  ๒. ผู้เรียนสามารถ เขียนพยัญชนะ สระ
  ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนับ ๑- ๑๐ และคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน
  ๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ
  ๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์และแต่งประโยคจากภาพ
  ๖. ผู้เรียนสามารถเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยค บอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยค คำสั่ง และประโยคแนะนำตัวเอง
  ๗. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์พื้นฐาน เช่น คำที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสิ่งรอบตัว
  ๘. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีความหมายสมบูรณ์
- และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนอย่างถูกต้อง
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเรียงคำให้เป็น ประโยค อย่างถูกต้อง
  ๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ
  ๑๑. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเน้นความสำคัญในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สามารถเข้าใจและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการฝึกอ่านคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องสั้นที่พบในชีวิตประจำวัน ตลอดจนฝึกการจับใจความและสรุปสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังเน้นการเขียนประโยคที่ซับซ้อนขึ้นโดยใช้คำพื้นฐาน และคำจากการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” คำเชื่อม และโครงสร้างประโยคที่สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เพื่อถ่ายทอดข้อมูล ความคิด และความรู้สึกของผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษที่ถูกต้องและชัดเจน

เมื่อผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามรายวิชานี้ จะสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในระดับที่หลากหลายได้ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คำ เข้าใจข้อความและภาพประกอบในหลากหลายบริบท และสามารถสื่อสารโดยการพูดเป็นประโยคง่าย ๆ รวมถึงเขียนประโยคที่เชื่อมโยงเป็นข้อความสั้น ๆ ที่แสดงข้อมูล ความรู้สึก หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีลำดับขั้นตอน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับการปลูกฝัง มารยาทที่ดีในการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ วินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทำแบบฝึกหัด การประเมินผลงาน การอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำ การแต่งประโยค และการพูดสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน ผลงานกลุ่ม และแบบทดสอบ เพื่อให้ครูสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและเป็นระบบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

๑. ผู้เรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์
๒. ผู้เรียนสามารถฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์อย่างน้อย ๒๕๐ คำ
๓. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความ เข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ ต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวัน
๕. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ บทความ หรือเรื่องสั้นๆ ที่มีภาพประกอบ
๗. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ
๘. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่มีการ ขยาย ความการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้ อ่าน เข้ากับประสบการณ์ ในชีวิต ประจำวัน
๙. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
๑๐. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด

**ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ**

๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคบอกเล่าที่มีโครงสร้างพื้นฐาน
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้
๑๐. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน

## คำอธิบายรายวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นรายวิชาที่มีความสำคัญในการวางรากฐานทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและตีความความหมายของคำ ข้อความ ภาพ สัญลักษณ์ แผนภูมิ แผนผัง และเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และข้อมูลต่าง ๆ ผ่านการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ มีมารยาททางภาษา และแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และจิตสาธารณะ

เมื่อผ่านการเรียนรู้ในรายวิชานี้ ผู้เรียนจะมีพัฒนาการทางด้านภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การอ่านจับใจความจากข้อความหรือเรื่องราวลึ้น ๆ การเขียนเล่าเรื่องจากภาพ หรือเหตุการณ์ การสื่อสารอย่างเหมาะสมด้วยคำศัพท์และประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น รวมถึงสามารถใช้ ภาษาถูกต้องตามหลักการเขียน ผู้เรียนจะสามารถเขียนประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธ พร้อมใช้ คำเชื่อมง่าย ๆ ได้อย่างถูกต้อง ทั้งยังสามารถสะกดคำ บอกความหมาย และแสดงความรู้สึกผ่านข้อความ ลึ้น ๆ ได้อย่างมั่นใจ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชานี้จะพิจารณาจากพฤติกรรมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจแบบฝึกหัด การทำ กิจกรรมกลุ่ม การเขียนผลงานในรูปแบบต่าง ๆ และการใช้แบบทดสอบเพื่อวัดความเข้าใจ การประเมินผล จะมุ่งเน้นให้เห็นพัฒนาการด้านทักษะภาษา ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ และการนำ ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

#### ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

1. ผู้เรียนรู้คำศัพท์ที่ซับซ้อน คำเชื่อมและที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์
2. ผู้เรียนสามารถฟัง ดู พูดโดยใช้คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ภาษา อังกฤษ ในวงคำศัพท์ อย่างน้อย๓๕๐ คำ
3. ผู้เรียนสามารถอ่านประโยคที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น
4. ผู้เรียนสามารถอ่านบทเพลง และคำ คล้องจองภาษาอังกฤษ
5. ผู้เรียนสามารถอ่านภาพประกอบ การตีความ ทำความ เข้าใจป้าย และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

#### ในชีวิตประจำวัน

6. ผู้เรียนสามารถอ่านแผนภูมิ แผนผัง แผนที่ แผนภาพที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
7. ผู้เรียนสามารถอ่านข้อความ บทสนทนา บทความ เรื่องสั้น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
8. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจาก เรื่องราวหรือ ข้อความสั้น ๆ
9. ผู้เรียนสามารถพูดประโยคที่มีการ ขยายความ การเชื่อมโยงสิ่งที่ ได้อ่าน เข้ากับประสบการณ์

#### ในชีวิตประจำวัน

10. ผู้เรียนสามารถพูดสื่อสารในชีวิต ประจำวัน
11. ผู้เรียนมีมารยาทในการอ่าน การฟัง การดูและการพูด

### ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

๑. ผู้เรียนสามารถคัดลายมือคำศัพท์ด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และตัวอักษรพิมพ์เล็ก
๒. ผู้เรียนสามารถเขียนพยัญชนะ สระ ภาษาอังกฤษ
๓. ผู้เรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
๔. ผู้เรียนสามารถเขียนสะกดคำและบอก ความหมายของคำ
๕. ผู้เรียนสามารถเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองของเจ้าของภาษา
๖. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคพื้นฐาน เช่น ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธ  
ถูกต้องตามหลักการเขียน
๗. ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคที่มีคำเชื่อมง่าย ๆ
๘. ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความสั้น ๆ แสดงความรู้สึก
๙. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเหตุการณ์ง่าย ๆ ด้วยลำดับเวลา
๑๐. ผู้เรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ จากภาพประประสพการณ์
๑๑. ผู้เรียนสามารถเขียนคำคล้องจองง่าย ๆ ได้
๑๒. ผู้เรียนมีมารยาทในการเขียน

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐ และ ๐ บอกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย การบอกอันดับที่หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหา การบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ความยาวและน้ำหนัก สร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุนับจำนวนที่ หายไปในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในแบบรูปซ้ำของรูป เรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกใน แต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด และใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูป สี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการ ปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจการคิดคำนวณและแก้ปัญหาจำนวน นับตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยได้ เปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน พร้อมทั้งหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ของการบวกและการลบได้อย่าง เหมาะสม สามารถสร้างและแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้ ระบุน ับจำนวนหรือรูปที่หายไปในแบบรูปที่มีลักษณะเป็นการเพิ่มหรือลดทีละ ๑ หรือทีละ ๑๐ รวมถึงแบบรูป เรขาคณิตที่ซ้ำกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม ขีด และหน่วย ไม่มาตรฐานได้ จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ เช่น รูปสามเหลี่ยม วงกลม ทรงกระบอก และ กรวยได้ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพเพื่อหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง ถูกต้อง เชื่อมโยง ความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับ ศาสตร์อื่น ๆ ตลอดจนสามารถคิดสร้างสรรค์ผลงานและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทำงานเป็น ระบบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

การวัดและประเมินผลจะใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมการพัฒนาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การตอบคำถาม การ ร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการใช้เครื่องมือในการวัดผล เช่น ไม้บรรทัดหรือเครื่องชั่งน้ำหนัก การทดสอบจะใช้ ในการวัดความรู้เบื้องต้นของนักเรียน เช่น การอ่านและเขียนตัวเลข การบวก-การลบ หรือการเปรียบเทียบ จำนวน การทำงานกลุ่ม เช่น การวัดความยาวหรือการจำแนกรูปเรขาคณิต ส่วนการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การ คำนวณการใช้จ่ายเงินหรือการวัดความยาวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ยังมีการประเมินจากการ สะท้อนความคิดของผู้เรียน เช่น การเขียนบันทึกหรือพูดคุยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รวมถึง

การประเมินผลงานสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสร้างขึ้น เช่น การออกแบบโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ หรือการสร้างแผนภูมิที่ใช้ในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้เห็นถึงการใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในหลากหลายรูปแบบ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นับจำนวนและระบุจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. อ่าน และเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้อย่างถูกต้อง
๓. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$
๔. เรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากมากไปน้อย หรือจากน้อยไปมาก
๕. บวก ลบจำนวนนับ ที่มีผลที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๖. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ ได้
๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การบวกและการลบได้ ของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐
๘. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือ ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ได้ และสามารถระบุรูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของ รูปเรขาคณิตและรูป อื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูปได้
๙. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ได้ถูกต้อง
๑๐. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด ได้ถูกต้อง
๑๑. อธิบายเกี่ยวกับทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกลม ทรงกระบอกและกรวยได้
๑๒. อธิบายเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรีได้
๑๓. ระบุและจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงตันสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และ
๑๔. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง และสามารถ ตอบคำถามหรือแก้โจทย์ปัญหาที่กำหนด เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๑ หน่วย

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑,๐๐๐ และ ๐ บวกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$  เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน และหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวก การลบ การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมี ๑ หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียว วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด พร้อมทั้งแสดงวิธีการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยมและวงกลม ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๒ หน่วย ๕ หน่วย หรือ ๑๐ หน่วย

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจการคิดคำนวณ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับตั้งแต่ ๐ ถึง ๑,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยได้ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมายทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม แก้ปัญหาการบวก ลบ คูณ และหาร รวมถึงโจทย์ปัญหาแบบสองขั้นตอนอย่างมีเหตุผล บอกเวลาและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในหน่วยเดียวได้ วัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตรในหน่วยมาตรฐานได้ แสดงวิธีการคิดและอธิบายคำตอบได้ชัดเจน จำแนกและอธิบายลักษณะรูปเรขาคณิตพื้นฐานได้ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ตลอดจนสามารถคิดสร้างผลงานและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทำงานเป็นระบบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การวัดและประเมินผลจะเน้นการประเมินทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคิดคำนวณ โดยการใช้การทดสอบและการทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ และการแก้โจทย์ปัญหาในหลากหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบปิดและการทดสอบแบบเปิด การประเมินจากการทำกิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงการประเมินจากการใช้ชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เช่น การวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก และปริมาตร นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลจากการทำโครงการและการแก้ปัญหาค่าที่ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผลและเชื่อมโยงความรู้

คณิตศาสตร์กับการใช้ชีวิตจริง การประเมินผลจะทำอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบเพื่อให้ครอบคลุมทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่าน และเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้โดยใช้เครื่องหมาย  $=$   $\neq$   $>$   $<$
๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน จากสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดได้
๔. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๕. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐
๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก
๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก โดยที่ผลหารมีหลักทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัวได้
๘. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๙. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ ได้
๑๐. ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ ทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ และทีละ ๑๐๐ ได้
๑๑. วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและ เซนติเมตร ได้
๑๒. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและ เซนติเมตรได้
๑๓. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดได้
๑๔. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีดได้
๑๕. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรเป็นลิตรได้
๑๖. บอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีได้
๑๗. วิเคราะห์และแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกันได้
๑๘. ระบุและจำแนก ลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ได้
๑๙. เขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูปได้
๒๐. อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพได้อย่างถูกต้อง และสามารถ หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป ๑ รูป แทน ๒ หน่วย ๕ หน่วยหรือ ๑๐ หน่วย

## คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

รายวิชาคณิตศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกแก้ปัญหา จำนวนนับ ๑ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ บวกและแสดงจำนวนสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดการอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บวก อ่านและเขียนเศษส่วนที่แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลักและจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก และหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน และแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาผลบวกและแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบพร้อมทั้งแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาการลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน แสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือความยาวที่เหมาะสม วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคคเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวและแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม คาคคเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนักและแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมีลลิตร คาคคเนและแสดงวิธีการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุเป็นลิตรและมีลิเมตร ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุปรายงาน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจการคิดคำนวณ และแก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับตั้งแต่ ๐ ถึง ๑๐๐,๐๐๐ ได้อย่างถูกต้อง อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือได้ครบถ้วน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้เศษส่วนในการแสดงปริมาณและเปรียบเทียบเมื่อมีตัวเศษเท่ากันได้ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคการบวก ลบ คูณ และหาร รวมถึงการแก้โจทย์ปัญหาแบบสองขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง แสดงวิธีการหาผลบวกและผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน พร้อมทั้งระบุจำนวนหรือรูปที่หายไปแบบรูปของจำนวนและรูปเรขาคณิต แก้ปัญหาเกี่ยวกับเงิน เวลา ระยะเวลา และเลือกใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสมในการวัดและเปรียบเทียบความยาว น้ำหนัก ปริมาตรในหน่วยมาตรฐานและไม่มาตรฐาน จำแนกรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตร และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพหรือตารางในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาได้

อย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ตลอดจนสามารถคิดสร้างผลงานและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถทำงานเป็นระบบ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น “ถิ่นเราเขากลม” ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การวัดและประเมินผลรายวิชาคณิตศาสตร์มุ่งเน้นการประเมินความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจแบบฝึกหัด ใบงาน การสอบข้อเขียนแบบปรนัยและอัตนัย รวมถึงการประเมินจากการปฏิบัติงานจริง การแก้โจทย์ปัญหา และการทำกิจกรรมกลุ่มมีการประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อวัดพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการประเมินจากชิ้นงาน เช่น แผนภูมิ ตาราง แบบรูป หรือโครงงานย่อยต่าง ๆ ที่แสดงความสามารถในการเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับชีวิตจริง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่าน การเขียนตัวเลขและตัวหนังสือแสดงจำนวน ไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๒. เปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้
๓. บวก ลบ คูณและหารจำนวนนับ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ได้
๔. หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้อย่างถูกต้อง
๕. วิเคราะห์และ แสดงวิธีหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้
๖. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ได้
๗. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก และจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก ได้
๘. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๔ หลัก ตัวหาร ๑ หลักได้
๙. ระบุจำนวนที่หายไป ในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน ได้
๑๐. อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณ สิ่งต่าง ๆ ได้ และสามารถแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด
๑๑. หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้
๑๒. เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วนได้
๑๓. หาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันได้
๑๔. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินได้
๑๕. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลาได้

๑๖. เลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและสามารถบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็น เซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรได้
๑๗. คาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตรได้
๑๘. เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับ มิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดได้
๑๙. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ มิลลิเมตร เมตร และเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตรได้
๒๐. เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม สามารถวัดและบอก น้ำหนักเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและ กรัมได้
๒๑. คาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีดได้
๒๒. เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัมเมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดได้
๒๓. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับ กิโลกรัมได้
๒๔. เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม วัดและสามารถเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและ มิลลิลิตรได้
๒๕. คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร
๒๖. หาคำตอบ ของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร และความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตรได้
๒๗. ระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร
๒๘. อ่าน การเขียนแผนภูมิ รูปภาพได้ และสามารถใช้อ้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา
๒๙. อ่านเขียนตารางทางเดียว จากข้อมูลที่เป็น จำนวนนับได้ และสามารถใช้อ้อมูลจากตารางทางเดียว ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

## คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสำคัญในการวางรากฐานทางความคิดและทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูงต่อไป มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและปลอดภัย ทั้งนี้ ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้ ความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากร และรักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นคนดี มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

เมื่อเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะสามารถตั้งคำถามจากสิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนหรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้น และร่วมออกแบบการทดลองง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับร่างกายของมนุษย์ พืช และสัตว์ รวมถึงสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า และการแยกขยะเบื้องต้น นอกจากนี้ ยังสามารถสังเกตสภาพอากาศและเปรียบเทียบฤดูกาล รวมถึงรู้จักเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จะใช้วิธีการหลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การประเมินภาระงานรายบุคคลหรือรายกลุ่ม การสอบถาม การใช้แบบทดสอบ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีจิตสาธารณะ โดยเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้จริง

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ยากูหรือสงสัยจากปรากฏการณ์รอบตัวได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถคาดคะเนผลลัพธ์ หรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นจากประสบการณ์หรือสิ่งที่สังเกตเห็น
๓. ผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบและลงมือทำกิจกรรมหรือการทดลองง่าย ๆ เพื่อหาคำตอบหรือพิสูจน์สมมติฐาน
๔. ผู้เรียนสามารถสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้
๕. ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะพื้นฐานและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืชที่พบเห็นได้
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์พื้นฐานของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างเข้าใจ
๗. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เช่น ใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด
๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และแสดงพฤติกรรมปกป้องสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้

๙. ผู้เรียนสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขหรือป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนหรือชุมชน

๑๐. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เวลาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามคุณสมบัติและความปลอดภัย

๑๑. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีแยกขยะเบื้องต้น เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะรีไซเคิลได้อย่างถูกต้อง

๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับการเกิดเสียง ทิศทางการเคลื่อนที่ ของเสียงและแหล่งกำเนิดเสียง ง่าย ๆ ได้

๑๓. ผู้เรียนสามารถสังเกตลักษณะของสภาพอากาศและเปรียบเทียบความแตกต่างของฤดูกาลในรอบปีได้

๑๔. ผู้เรียน สามารถบอกตัวอย่างของเทคโนโลยีสารสนเทศที่พบในชีวิตประจำวัน และบอกประโยชน์เบื้องต้นได้

๑๕. ผู้เรียน สามารถปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยและรับผิดชอบเมื่อใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้ไฟฟ้าหรืออุปกรณ์ดิจิทัล

## คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน การสังเกต การทดลองง่าย ๆ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันตามบริบทและสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสามารถคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้ในระดับเบื้องต้น

เมื่อผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ คาคณะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น และออกแบบกิจกรรมทดลองง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความเข้าใจเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของพืช การจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต การเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม การใช้ประสาทสัมผัสในการสังเกตธรรมชาติ และการป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังสามารถอธิบายลักษณะของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของน้ำและอุณหภูมิ การนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ประโยชน์จากดิน และการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเขียนโปรแกรมอย่างง่ายได้อย่างเหมาะสม มีการแสดงความรับผิดชอบต่อผลกระทบจากการใช้ทรัพยากร และมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใช้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจชิ้นงานหรือภาระงานของผู้เรียน การตอบคำถาม การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการใช้แบบทดสอบ เพื่อประเมินทั้งความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีวินัย การอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ พร้อมใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยจากสถานการณ์หรือปรากฏการณ์รอบตัวได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถคาคณะเนผลลัพธ์หรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นจากประสบการณ์หรือข้อมูลที่ได้รับ
๓. ผู้เรียนสามารถร่วมออกแบบและทำการทดลองง่าย ๆ เพื่อตรวจสอบหรือหาคำตอบของสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายวัฏจักรชีวิตของพืชได้เป็นขั้นตอน เช่น จากเมล็ด → ต้นอ่อน → ต้นโตเต็มวัย → ออกดอก → ผล/เมล็ด
๕. ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิตตามลักษณะพื้นฐานได้ถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม เช่น การเติบโต การเปลี่ยนแปลงฤดูกาล หรือภัยธรรมชาติ
๗. ผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ อย่างเหมาะสมในการสังเกตธรรมชาติและสื่อสารสิ่งที่สังเกตได้อย่างชัดเจน

๘. ผู้เรียนสามารถบอกวิธีป้องกันอันตรายจากแสงสว่างที่ไม่เหมาะสม เช่น แสงแดดจ้า หรือ หน้าจอดิจิทัล

๙. ผู้เรียน สามารถอธิบายลักษณะและคุณสมบัติพื้นฐานของวัตถุ เช่น ความแข็ง ความยืดหยุ่น หรือความโปร่งแสง

๑๐. ผู้เรียนสามารถแสดงวิธีนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่หรือรีไซเคิลในชีวิตประจำวันได้อย่างคุ้มค่า

๑๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของน้ำเมื่อได้รับความร้อนหรือความเย็น เช่น การระเหย การกลั่นตัว หรือการแข็งตัว

๑๒. ผู้เรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการณ์การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ปิดก๊อกน้ำ ใช้ถุงผ้า หรือ แยกขยะ

๑๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายการใช้ประโยชน์จากดิน เช่น การปลูกพืช การก่อสร้าง หรือการกรองน้ำ

๑๔. ผู้เรียนสามารถบอกบทบาทของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลเบื้องต้น รวมถึงเขียนคำสั่งง่าย ๆ ให้เหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล

๑๕. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานในการสำรวจหรือวัด เช่น ไม้บรรทัด ตาชั่ง ถ้วยตวง ได้อย่างเหมาะสม

๑๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายหรือแสดงขั้นตอนในการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความอย่างง่าย

๑๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบจากการใช้เทคโนโลยีและทรัพยากร และแสดงความรับผิดชอบร่วมกับผู้อื่น

๑๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติอย่างง่าย เช่น ลม ฝน พายุแลบ หรือดวงจันทร์

๑๙. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น ใช้พัดลมในวันที่ร้อน หรือใช้แอปเรียนรู้ในเวลาที่กำหนด

## คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง

รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การตั้งคำถาม การคาดคะเน/ตั้งสมมติฐานเบื้องต้น การทดลองง่าย ๆ และการใช้เครื่องมือวัดพื้นฐานอย่างถูกต้อง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมรอบตัว มีความรับผิดชอบและคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและเทคโนโลยี

เมื่อผ่านการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนจะสามารถอธิบายและเข้าใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต วัฏจักรชีวิตของสัตว์และพืช การเปลี่ยนแปลงของวัตถุและสสาร ผลของแรงแม่เหล็ก การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า การลดมลพิษทางอากาศ รวมถึงความสัมพันธ์ในระบบนิเวศเบื้องต้นและความสำคัญของดิน น้ำ อากาศ ต่อสิ่งมีชีวิต นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและเขียนโปรแกรมอย่างง่าย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีลำดับขั้นตอนด้วยความปลอดภัยและมีจริยธรรม รวมถึงมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะดำเนินการโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต พฤติกรรม การตรวจผลงาน การตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม การสะท้อนผลการเรียนรู้ และการใช้แบบทดสอบ โดยมุ่งตรวจสอบความก้าวหน้าทางด้านความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่แสดงถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย การอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์จากสิ่งที่สังเกตหรือสงสัยได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนสามารถคาดคะเนหรือเสนอสมมติฐานเบื้องต้นโดยอิงจากประสบการณ์หรือข้อมูลที่มียุคต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมทดลองง่าย ๆ และลงมือทำเพื่อตรวจสอบสมมติฐานได้อย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถใช้และดูแลเครื่องมือวัดพื้นฐานอย่างถูกวิธีและปลอดภัย
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายการดำรงชีวิตและวัฏจักรชีวิตของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๖. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของวัตถุ เช่น การละลาย การเปลี่ยนสี หรือการเปลี่ยนรูปร่างได้
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงให้เห็นถึงผลของแรงแม่เหล็กที่มีต่อวัตถุต่าง ๆ ได้
๘. ผู้เรียนสามารถอธิบายการทำงานเบื้องต้นของเครื่องกำเนิดไฟฟ้าและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
๙. ผู้เรียนสามารถอธิบายปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ รวมถึงผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิต
๑๐. ผู้เรียนสามารถเสนอแนวทางการลดมลพิษทางอากาศที่เหมาะสมกับระดับชั้นและชุมชน

๑๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร เช่น ของแข็ง-ของเหลว-แก๊ส และให้ตัวอย่างได้
๑๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชและสัตว์ได้อย่างถูกต้อง
๑๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์พื้นฐานในระบบนิเวศขนาดเล็ก เช่น ห่วงโซ่อาหารง่าย ๆ ได้
๑๔. ผู้เรียนสามารถอธิบายความสำคัญของดิน น้ำ และอากาศต่อการดำรงชีวิตของพืช สัตว์ และมนุษย์
๑๕. ผู้เรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุหรือของใช้ตามสมบัติของสาร เช่น เหนียว เปราะ โปร่งแสง ได้อย่างเหมาะสม
๑๖. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างง่ายในการช่วยแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น โปรแกรมแสดงลำดับขั้นตอน
๑๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายผลกระทบจากการใช้ทรัพยากรอย่างไม่รู้คุณค่า และแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ
๑๘. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตหรือโปรแกรมอย่างง่ายในการแก้ปัญหาโดยใช้ภาพสัญลักษณ์ หรือข้อความได้อย่างปลอดภัย
๑๙. ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การเก็บขยะ แยกขยะ หรือรณรงค์อนุรักษ์ทรัพยากร

## คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมืองนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจตนเอง เพื่อสร้างภาคภูมิใจและการยอมรับในตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว บทบาทหน้าที่ ความรักและความผูกพันของครอบครัว รวมถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้รู้จักบ้านของตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เรียนรู้มารยาทในสังคม การช่วยเหลือผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในชุมชน ความมีวินัย นักเรียนจะได้รู้จักวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รวมทั้งได้เรียนรู้หลักธรรม คำสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ฝึกปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในฐานะสมาชิกของสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการช่วยเหลือกัน พร้อมทั้งส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน เพื่อปลูกฝังพื้นฐานความเป็นพลเมืองดี

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมั่นใจ มีความรัก ความผูกพัน และให้ความเคารพสมาชิกในครอบครัว รวมถึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในบ้าน รู้จักบ้านของตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น มีพฤติกรรมในการดูแลรักษา สิ่งของและสถานที่รอบตัวอย่างเหมาะสม ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในสังคม นักเรียนสามารถช่วยเหลือและทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเรียนและกิจกรรมในชุมชนได้อย่างมีความรับผิดชอบ และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน นอกจากนี้ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน และมีความเคารพต่อพิธีกรรมหรือวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเป็นพลเมืองดี เคารพสิทธิของผู้อื่น และช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นรวมถึงมีความตระหนักรู้ในสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี

การวัดผลและประเมินผล เน้นการประเมินจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน การตรวจผลงาน การซักถามพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการเพื่อประเมินความเข้าใจพื้นฐานในเรื่องที่เรียน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแนะนำตนเองได้ เช่น ชื่อ อายุ ความสามารถ และความชอบ
๒. ผู้เรียนสามารถบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้ถูกต้อง
๓. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว และความสำคัญของครอบครัวได้
๔. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับบ้านของตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๕. ผู้เรียนมีมารยาทในสังคม เช่น การไหว้ การพูดจาสุภาพ และการปฏิบัติตนเหมาะสม
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการช่วยเหลือผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชนได้อย่างมีความสุข
๗. ผู้เรียนรู้จักแหล่งวัฒนธรรม ประเพณี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมของครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น
๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอน ศาสนพิธี และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างเหมาะสม

๙. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง
๑๐. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชนที่แสดงถึงความเคารพและจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

## คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมืองมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนและสังคม ความรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนตัวและการช่วยเหลือผู้อื่นในการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและบ้าน หลักคำสอนและพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในบริบทของครอบครัวและโรงเรียน ความสำคัญของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และการเคารพบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน กระบวนการประชาธิปไตยพื้นฐาน การปฏิบัติตนตามสิทธิ บทบาท และหน้าที่ของตนเองในสังคม การเคารพกฎเกณฑ์ และการเคารพสิทธิของผู้อื่น มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และร่วมมือกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนตัว มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนเรียนรู้หลักธรรมคำสอนและพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างภาคภูมิใจ เข้าใจกระบวนการประชาธิปไตย มีวินัยเคารพสิทธิ หน้าที่ กฎระเบียบ กติกา และความคิดเห็นของผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติและมีความสุข มีความตระหนักรู้ในความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี

การวัดและประเมินผลจะใช้วิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การสนทนา การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบ เพื่อประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินจากพฤติกรรมจริง ทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีการให้ข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามวัย และบริบทของแต่ละคน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถระบุบทบาทและหน้าที่ของตนเองในครอบครัวและโรงเรียนได้และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนเข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
๓. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนตัว เช่น ทำการบ้าน และร่วมรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนหรือโรงเรียน
๔. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักคำสอนและพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้อย่างเหมาะสมในบริบทครอบครัวและโรงเรียน
๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอดีตและปัจจุบันได้และตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต

๗. ผู้เรียนเข้าใจและมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นและแสดงความเคารพต่อบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ให้กับชุมชน
๘. ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยพื้นฐาน เช่น การเลือกตั้ง
๙. ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างมีวินัย เคารพกฎเกณฑ์ และสิทธิของผู้อื่น

## คำอธิบายรายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๘๐ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมและความเป็นพลเมือง มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจบทบาท หน้าที่ และสิทธิของตนเอง ในครอบครัว โรงเรียน และสังคม การเคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น ความรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนบุคคลและร่วมมือรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความรู้เกี่ยวกับการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแบ่งหน้าที่ การวางแผน และการลงมือปฏิบัติร่วมกัน การเรียนรู้หลักธรรมคำสอนทางศาสนา ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในบริบทครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันและตระหนักถึงคุณค่าทางประวัติศาสตร์ เข้าใจวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนแสดงความเคารพต่อผู้ที่ทำประโยชน์ให้กับท้องถิ่น มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย และสามารถปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่ และบทบาทของตนเองในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาท หน้าที่ และสิทธิของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้อย่างถูกต้อง มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และพร้อมช่วยเหลือผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีวินัยรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนตัว และสามารถร่วมมือทำงานกับผู้อื่นด้วยการแบ่งหน้าที่และวางแผนร่วมกัน ผู้เรียนแสดงความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอน พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงจากอดีตกับปัจจุบัน และเห็นคุณค่าทางประวัติศาสตร์ มีความตระหนักรู้ใน ความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดี แสดงความเข้าใจวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งเคารพบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อสังคม รวมถึงเข้าใจกระบวนการประชาธิปไตยและสามารถปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตยในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความรับผิดชอบและเหมาะสม

การวัดและประเมินผลจะใช้การสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติตนของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ส่วนบุคคลและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การประเมินจากการสังเกตความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง รวมถึงการปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนและกิจกรรมทางศาสนา การใช้แบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประชาธิปไตย วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น และการแสดงออกถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในครอบครัว โรงเรียน และชุมชนได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๓. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมเคารพศาสนา เช่น การสวดมนต์ และปฏิบัติตามหลักธรรมพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาอย่างตั้งใจ และแสดงความเข้าใจใน重要性ของพิธีกรรมทางศาสนา
๕. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงความเคารพต่อประเพณีและวัฒนธรรมของตนเองและผู้อื่นได้
๖. ผู้เรียนสามารถเปรียบเทียบวัฒนธรรมของตนเองกับวัฒนธรรมอื่น และแสดงความเข้าใจต่อความ

หลากหลาย

๗. ผู้เรียนเข้าใจว่าการตัดสินใจร่วมกันสามารถส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มหรือชุมชนได้
๘. ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย และเคารพเสียงส่วนใหญ่ได้
๙. ผู้เรียนสามารถบอกแนวทางปฏิบัติที่ดีของบุคคลในท้องถิ่น และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ได้

## คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงินมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับมูลค่าและหน้าที่ของเงิน ซึ่งช่วยให้เข้าใจถึงการใช้เงินในชีวิตประจำวัน การศึกษาที่มาของรายได้ในครอบครัวและการบริหารรายรับรายจ่ายเบื้องต้น ความเข้าใจในการจัดการเงินของตนเอง การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่าและคุ้มค่า รวมถึงการใช้ชีวิตแบบพอเพียง การเรียนรู้การออมเงิน ความสำคัญของการเก็บเงินไว้ใช้ในอนาคต การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว รวมถึงการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ อย่างปลอดภัย การเสริมสร้างทักษะการดำเนินชีวิตได้ดี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผู้เรียนเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการเศรษฐกิจและการเงินในชีวิตประจำวัน เข้าใจมูลค่าและหน้าที่ของเงิน รู้ที่มาของรายได้ในครอบครัวและแยกแยะระหว่างรายรับและรายจ่ายเบื้องต้น รู้จักการจัดการการเงินพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า คุ้มค่า และพอเพียง โดยการตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เงินอย่างรอบคอบและเลือกซื้อสิ่งของที่จำเป็น มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกง นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ การออมเงิน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการเก็บออมเพื่อใช้ในอนาคต และมีความรับผิดชอบในเรื่องการเงินมากขึ้น มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ สามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะการทำงานและการดูแลตัวเองให้ดีขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งที่มีเพื่อความยั่งยืนในอนาคต

การวัดและประเมินผลจะเน้นการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเลือกซื้อของที่จำเป็น การออมเงิน และการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างปลอดภัย รวมถึงการใช้แบบทดสอบที่ช่วยประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับมูลค่าและหน้าที่ของเงิน การจัดการรายรับ-รายจ่าย และการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินจะพิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันจริง ทั้งการประเมินทางทักษะและความรู้เพื่อให้เห็นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจว่าเงินมีค่าและมีหน้าที่ในการแลกเปลี่ยนสิ่งของหรือบริการ
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายได้ว่าเงินในครอบครัวได้มาจากการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
๓. ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายรับและรายจ่ายง่าย ๆ จากชีวิตประจำวันได้
๔. ผู้เรียนสามารถเลือกใช้จ่ายในสิ่งจำเป็นและรู้จักเปรียบเทียบคุณค่าของสิ่งของก่อนซื้อ
๕. ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการออม และสามารถออมเงินได้อย่างเหมาะสมกับวัย
๖. ผู้เรียนสามารถช่วยเหลืองานง่าย ๆ ในบ้านหรือโรงเรียน และใช้วัสดุอุปกรณ์เบื้องต้นอย่างปลอดภัย
๗. ผู้เรียนสามารถใช้จ่ายอย่างรู้จักพอประมาณ และไม่ฟุ่มเฟือยตามอารมณ์
๘. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเบื้องต้น เช่น พอประมาณ มีเหตุผล และรู้จักอดออม

## คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงินมุ่งเน้นให้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายเบื้องต้น รวมถึงแหล่งที่มาของรายได้ โดยเฉพาะการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง การฝึกการวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น ความเข้าใจถึงการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า การแยกแยะระหว่าง “ความจำเป็น” และ “ความต้องการ” ในการใช้เงิน รวมถึงการตั้งเป้าหมายการออมเพื่อใช้ในอนาคต การแลกเปลี่ยนสินค้าและการใช้เงิน และการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพสุจริต นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบทางการเงิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เงินอย่างพอเพียงและมีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มจากการแยกแยะระหว่างรายรับและรายจ่ายเบื้องต้น รวมถึงสามารถบอกแหล่งที่มาของรายได้ โดยเฉพาะการทำงานของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง สามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินได้อย่างเหมาะสม เข้าใจการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า และสามารถแยกแยะระหว่าง “ความจำเป็น” กับ “ความต้องการ” ได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ผู้เรียนจะสามารถตั้งเป้าหมายการออมเพื่อใช้ในอนาคตและเข้าใจการแลกเปลี่ยนสินค้าและการใช้เงิน ผู้เรียนยังสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและประกอบอาชีพสุจริต รวมถึงการมีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบทางการเงิน โดยมีการใช้เงินอย่างพอเพียงและเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

การวัดและประเมินผล จะเน้นวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติของผู้เรียนในกิจกรรมต่างๆ การทำแบบทดสอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงิน การแลกเปลี่ยนสินค้า รวมถึงการสังเกตการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง การประเมินจากการทำโครงงานง่าย ๆ หรือกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพและการมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพสุจริต การประเมินผลจะคำนึงถึงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาทักษะทางการเงินของผู้เรียน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายรับและรายจ่ายของตนเองในชีวิตประจำวันได้และสามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนสามารถระบุแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว เช่น จากการทำงานของพ่อแม่
- ผู้เรียนสามารถวางแผนใช้เงินอย่างง่าย เช่น การจัดสรรเงินค่าขนมให้เหมาะสม และรู้จักจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่จะใช้จ่าย
- ผู้เรียนใช้ของเรียนและทรัพยากรต่าง ๆ อย่างประหยัดและสามารถนำของเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่อย่างสร้างสรรค์
- ผู้เรียนสามารถจำแนกสิ่งที่จำเป็นต่อชีวิตกับสิ่งที่อยากได้ และเลือกซื้อของโดยคำนึงถึงความจำเป็นเป็นลำดับแรก
- ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการออมเงินอย่างง่าย เช่น ซื้ อุปกรณ์เรียน และออมเงินตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

๗. ผู้เรียนเข้าใจว่าการใช้เงินคือวิธีแลกเปลี่ยนสินค้าในปัจจุบันและสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการแลกของกับการใช้เงิน

๘. ผู้เรียนให้ความเคารพต่อผู้ที่ทำงานสุจริต เช่น พ่อแม่ ครู แม่ค้าและมีทัศนคติที่ดีต่อการหารายได้ด้วยความซื่อสัตย์

๙. ผู้เรียนแสดงความซื่อสัตย์ เช่น ไม่หยิบเงินของคนอื่น

๑๐. ผู้เรียนสามารถใช้เงินอย่างประหยัด ไม่ซื้อของฟุ่มเฟือยและรู้จักเก็บเงินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในภายหลัง

๑๑. ผู้เรียนเข้าใจแนวคิด “พอประมาณ” และ “มีเหตุผล” และสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เช่น ปลูกผัก ใช้น้ำอย่างประหยัด

## คำอธิบายรายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาเศรษฐกิจและการเงิน มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเงินและทรัพยากรในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้เกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายเบื้องต้น รวมถึงแหล่งที่มาของรายได้ในครอบครัว และความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำ การฝึกการวางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น โดยการจัดลำดับความสำคัญของรายจ่ายเพื่อให้การใช้เงินมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้การออมเงินเพื่อเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาว การใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า การพัฒนาแนวคิดที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต การมีความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบในการใช้เงิน และการเข้าใจบทบาทของเงินในครอบครัวและสังคม รวมทั้งการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน

ผู้เรียนสามารถแยกแยะรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้อย่างถูกต้อง ระบุแหล่งที่มาของรายได้ และเข้าใจความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำ วางแผนการใช้จ่ายเงินเบื้องต้น และจัดลำดับความสำคัญของรายจ่ายได้อย่างเหมาะสม สามารถตั้งเป้าหมายการออมเงินทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีวินัยในการออมอย่างสม่ำเสมอ มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและประหยัด แสดงทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของแรงงานและการหารายได้ด้วยความขยัน ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบในการใช้เงิน ใช้เงินอย่างระมัดระวัง ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และสามารถอธิบายบทบาทของเงินในครอบครัวและสังคมได้อย่างเข้าใจ อีกทั้งยังสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลจะใช้หลายรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้งการสังเกตพฤติกรรม ขณะทำกิจกรรม เพื่อประเมินความเข้าใจและทักษะปฏิบัติจริง การทำแบบฝึกหัดหรือใบงาน เพื่อประเมินความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องรายรับ-รายจ่าย การประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อส่งเสริมการสะท้อนคิด และสร้างความรับผิดชอบในการเรียนรู้ การสัมภาษณ์หรือสนทนา กับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม เพื่อวัดทัศนคติ ค่านิยม และเหตุผล และการประเมินจากชิ้นงานหรือโครงการง่าย ๆ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถแยกแยะและบันทึกรายรับ-รายจ่ายในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้เรียนสามารถอธิบายแหล่งที่มาของรายได้ของตนเองและครอบครัวได้
๓. ผู้เรียนสามารถจำแนกความแตกต่างระหว่างรายได้ประจำและรายได้ไม่ประจำได้
๔. ผู้เรียนสามารถวางแผนการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญของรายจ่ายได้ตามความจำเป็น
๖. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายการออมและปฏิบัติตามแผนการออมได้
๗. ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัวอย่างประหยัดและคุ้มค่า
๘. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและให้คุณค่าต่ออาชีพสุจริตในครอบครัวและสังคม
๙. ผู้เรียนใช้เงินอย่างซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเหมาะสมกับสถานการณ์
๑๐. ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของเงินในการดำรงชีวิตของตนเองและครอบครัวได้
๑๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักเศรษฐกิจพอเพียง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง

เหมาะสม

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

### ประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ตามช่วงวัย รวมถึงการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงเวลา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อสุขภาพ การเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว นอกจากนี้ยังจะได้ฝึกการเคลื่อนไหวร่างกายผ่านกิจกรรมและเกมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะทางร่างกาย พร้อมทั้งเรียนรู้การควบคุมอารมณ์และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนจะได้รู้จักและปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และสามารถป้องกันอันตรายจากการเล่นโดยการเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียน รวมถึงการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ตามช่วงวัย รวมถึงการตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจในแต่ละช่วงวัย ผู้เรียนสามารถเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังแสดงความเข้าใจบทบาทของสมาชิกในครอบครัว โดยสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่นได้ ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ และเกมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย และสามารถควบคุมอารมณ์และปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน และเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นทั้งในบ้านและโรงเรียน รวมถึงสามารถขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้จะใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในกิจกรรมและการปฏิบัติตามคำแนะนำในชีวิตประจำวัน การประเมินจะใช้การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรมในกิจกรรมต่าง ๆ และการทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพ การเคลื่อนไหวร่างกาย และการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย ผลการประเมินเน้นการนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ผู้เรียนรู้จัก การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ และ ตระหนักถึง ความเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่ดีและมีประโยชน์ เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรงและป้องกันโรค
3. ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของสมาชิกในครอบครัว และ ภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว
4. ผู้เรียนเรียนรู้ ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกาย ผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันและเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
5. ผู้เรียนเข้าใจ พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมตามช่วงวัย และสามารถ ควบคุมอารมณ์และปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
6. ผู้เรียนรู้จักและ ปฏิบัติตาม หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

๗. ผู้เรียนรู้จักอันตรายจากการเล่นและสามารถป้องกันได้ โดยการเลือกพฤติกรรมที่ปลอดภัยทั้งในบ้านและโรงเรียน

๘. ผู้เรียนสามารถ ขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายได้อย่างเหมาะสม

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ตามช่วงวัย ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ รวมถึงตระหนักถึงการดูแลสุขภาพตนเองผ่านการเลือกบริโภคอาหารที่เหมาะสมและการปฏิบัติตนตามหลักสุขภาพที่ดี ผู้เรียนจะเรียนรู้บทบาทในครอบครัว การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน การควบคุมอารมณ์ การใช้อย่างถูกต้อง และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง โดยเน้นทักษะการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยทั้งในบ้าน โรงเรียน และสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างพื้นฐานในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาวะอย่างยั่งยืน

ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ตามช่วงวัย รวมถึงตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมบริโภคอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพ และหลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อร่างกาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย เรียนรู้การควบคุมอารมณ์และพัฒนาทักษะทางสังคมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ และมีทักษะในการดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองในบริบทต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีสติรู้เท่าทัน

การวัดและประเมินผลจะใช้การสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด และผลงานของผู้เรียนเป็นหลัก ประเมินจากความเข้าใจ ความสามารถในการปฏิบัติจริง และการมีเจตคติที่ดีต่อสุขภาพ การประเมินจะเป็นทั้งแบบระหว่างเรียนและปลายภาค เพื่อสะท้อนพัฒนาการอย่างต่อเนื่องของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและรอบด้าน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจ พัฒนาการตามวัย เพศ และธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของร่างกายและจิตใจ

๒. ผู้เรียนสามารถ เลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ และ หลีกเลี่ยง อาหารที่ไม่มีประโยชน์เพื่อส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรง และป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ

๓. ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๔. ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันและ สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายผ่านการเล่นเกมหรือกิจกรรมเบ็ดเตล็ดได้อย่างเหมาะสม

๕. ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้และควบคุมอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมให้สอดคล้องกับวัย

๖. ผู้เรียนเข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติและ สามารถ ปฏิบัติตามพฤติกรรมสุขภาพที่ดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗. ผู้เรียนสามารถ ระบุชื่อยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาได้อย่างถูกต้องตามความจำเป็น

๘. ผู้เรียนเข้าใจ โทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัวและ สามารถ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับสารเหล่านี้ได้

๙. ผู้เรียนสามารถ หลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองทั้งในบ้าน โรงเรียน และในสถานการณ์ทั่วไปได้อย่างรู้เท่าทัน

## คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายมนุษย์ที่มีลักษณะแตกต่างกันในแต่ละบุคคล รวมถึงการเข้าใจความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การเลือกอาหารที่ดีตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่และการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสม เช่น การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม นอกจากนี้ ผู้เรียนจะเข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการจัดการอารมณ์ให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ผู้เรียนจะได้รับทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และเข้าใจโทษของสารเสพติด รวมถึงพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรุนแรง และสามารถนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านได้อย่างรู้เท่าทันเพื่อกำหนดดำเนินชีวิตที่ปลอดภัยและมีสุขภาพดี

ผู้เรียนสามารถแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล และสามารถอธิบายความสำคัญของครอบครัว รวมถึงความแตกต่างของครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษาได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนสามารถเลือกอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ได้อย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการเลือกกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม ผู้เรียนเข้าใจหลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้และจัดการอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้องและเข้าใจโทษของสารเสพติดและพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรุนแรง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายได้อย่างมีสติและรู้เท่าทันสถานการณ์รอบตัว

การวัดและประเมินผลในรายวิชานี้ จะใช้การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม การสอบถามความเข้าใจ การทำแบบฝึกหัด และการปฏิบัติจริง เช่น การเลือกอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสม และการแสดงทักษะการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การประเมินผลจะพิจารณาจากความสามารถในการปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ การควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมทางสังคม การเข้าใจโทษของสารเสพติดและพฤติกรรมที่เสี่ยง การประเมินจะรวมถึงการทดสอบทักษะการนำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงและอันตราย โดยใช้ทั้งการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาคเพื่อสะท้อนพัฒนาการและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนเข้าใจ ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล
๒. ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา
๓. ผู้เรียนสามารถ เลือกกินอาหารตามหลักโภชนาการ ๕ หมู่ได้อย่างเหมาะสม
๔. ผู้เรียนสามารถ เลือกกิจกรรมออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม
๕. ผู้เรียนเข้าใจ หลักสุขบัญญัติแห่งชาติและสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และจัดการอารมณ์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
๗. ผู้เรียนสามารถ ให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
๘. ผู้เรียนเข้าใจ โทษของสารเสพติดและพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความรุนแรง
๙. ผู้เรียนสามารถ นำพาตนเองออกจากภาวะเสี่ยงหรืออันตรายรอบด้านได้อย่างรู้เท่าทัน

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะและดนตรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและดนตรีมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนทักษะด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับวัย โดยนักเรียนจะได้ฝึกการวาดภาพพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว การปั้นหรือประดิษฐ์สิ่งของง่าย ๆ ที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมในชุมชน รวมทั้งการใช้วัสดุจากธรรมชาติมาสร้างสรรค์งานศิลปะ เพื่อปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ ความรักในท้องถิ่น และเห็นคุณค่าในทรัพยากรที่มีอยู่รอบตัว

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้บทกลอน เพลงพื้นบ้าน และการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาอารมณ์ สุนทรียภาพ และความมั่นใจในการแสดงออก พร้อมทั้งร่วมกิจกรรมการเล่นในท้องถิ่น เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง และการละเล่นไทยดั้งเดิม อาทิ รี่รีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า รวมถึงเรียนรู้และมีส่วนร่วมในประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าทางวัฒนธรรมและความภาคภูมิใจของชาติและในท้องถิ่นของตน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และความสามารถในการถ่ายทอดงานศิลปะและวัฒนธรรมออกมาอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความรักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ โดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพพระบายสีเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว
๒. ผู้เรียนสามารถปั้น หรือประดิษฐ์ของง่าย ๆ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่น
๓. ผู้เรียนเลือกและออกแบบการทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ใบไม้ ดอกไม้ ดิน กระดาษสี
๔. ผู้เรียนสามารถท่องบทกลอนและร้องเพลงง่าย ๆ ในท้องถิ่น
๕. ผู้เรียนฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ
๖. ผู้เรียนสามารถบอกกติกาและร่วมเล่นการละเล่นในท้องถิ่นด้วยความสนุกสนาน เช่น การรำพื้นบ้าน เพลงเด็กพื้นเมือง การละเล่นไทย เช่น รี่รีข้าวสาร มอญซ่อนผ้า
๗. ผู้เรียนสามารถบอกชื่อและมีส่วนร่วมในประเพณีในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ ลอยกระทง หรือประเพณีของหมู่บ้าน

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะและดนตรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกฝนการสร้างสรรค์งานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ พร้อมทั้งส่งเสริมการแสดงออกทางความคิด จินตนาการ และความรู้สึก ผ่านกิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติ และการวาดภาพหรือระบายสีลายไทยง่าย ๆ รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการฟังและร้องเพลงพื้นบ้าน การทอเบทกลอนง่าย ๆ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง รวมถึงร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีต่าง ๆ เช่น วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ หรือประเพณีท้องถิ่นอื่น ๆ ที่สำคัญในแต่ละปี อีกทั้งยังได้ฝึกแสดงบทบาทสมมติในกิจกรรมวัฒนธรรม เช่น พิธีรดน้ำดำหัว หรือขบวนแห่กระทง เพื่อสร้างความเข้าใจและภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง และเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น ๆ ด้วยทัศนคติที่ดีการจัดการเรียนการสอนมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การตอบคำถาม การแสดงบทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ดีของนักเรียนอย่างรอบด้าน

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถวาดภาพระบายสีและถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับโรงเรียน ชุมชน
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์งานศิลปะหรือประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุธรรมชาติที่ได้รับแรงบันดาลใจจากท้องถิ่น เช่น ระบายสีลายไทยง่าย ๆ วาดภาพ ประเพณี
๓. ผู้เรียนสามารถทอเบทกลอนและร้องเพลงง่ายๆในท้องถิ่น
๔. ผู้เรียนสามารถร้องเพลงพื้นบ้าน และ เคลื่อนไหวประกอบเพลงง่าย ๆ
๕. ผู้เรียนสามารถเล่าและมีส่วนร่วมในประเพณีหรือกิจกรรมวัฒนธรรมของท้องถิ่นด้วยความกระตือรือร้น เช่น วันสารทเดือนสิบ บุญบั้งไฟ หรือประเพณี สำคัญประจำปี
๖. ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติด้วยความเคารพในประเพณีท้องถิ่น เช่น พิธีรดน้ำดำหัว ขบวนแห่กระทง ฯลฯ
๗. ผู้เรียนสามารถอธิบายและแสดงทัศนคติที่ดีทในศิลปะและ วัฒนธรรม ของตนเอง และเปิดใจเรียนรู้วัฒนธรรมอื่น ๆ

## คำอธิบายรายวิชาศิลปะและดนตรี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้กิจกรรมทางศิลปะที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน การแต่งกาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ถึงคุณค่าและความหมายของกิจกรรมทางวัฒนธรรม เช่น การทำบุญเลี้ยงพระ การกราบไหว้ผู้ใหญ่ในวันสำคัญ พร้อมทั้งฝึกการสังเกตองค์ประกอบของงานศิลปะพื้นบ้าน เช่น สี เส้น ลวดลาย วัสดุ และการออกแบบ เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบความแตกต่าง และเข้าใจความหมายของศิลปะในแต่ละชุมชน

ผู้เรียนจะได้ฝึกออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่สะท้อนวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การวาดภาพประเพณี การปั้นรูปวิถีชีวิต หรือการประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ พร้อมฝึกเล่าเรื่องราวหรือถ่ายทอดความประทับใจผ่านผลงานของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม เช่น การช่วยงานประเพณีในโรงเรียน การดูแลรักษาผลงานศิลปะ และการนำเสนอเรื่องราววัฒนธรรมให้ผู้อื่นฟัง เพื่อปลูกฝังความภาคภูมิใจในรากเหง้าของตน

การวัดประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานศิลปะ ความสามารถในการอธิบายและนำเสนอเรื่องราวจากผลงานของตน ตลอดจนทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมของตนเองและของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์ มีวินัย ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

### ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนวาดภาพเล่าเรื่องความหลากหลายของศิลปะและวัฒนธรรมใน ท้องถิ่น เช่นงานประเพณี ดนตรีพื้นบ้าน การแต่งกาย และของใช้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ผู้เรียนสามารถเขียนหรือวาดภาพเล่าอธิบายความรู้สึกเมื่อได้ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การกราบไหว้ผู้ใหญ่ในวันสำคัญ การทำบุญเลี้ยงพระ หรือพิธีต่างๆ

๓. ผู้เรียนสามารถระบุและแยกประเภทวัสดุที่ใช้ในงานศิลปะได้

๔. ผู้เรียนวิเคราะห์และเปรียบเทียบความ แตกต่างของลวดลายผ้าในแต่ละ ชุมชน หรือ ความหมายของสัญลักษณ์ในงานศิลปะ

๕. ผู้เรียนสามารถวาดภาพออกแบบและสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ที่สะท้อนเรื่องราวของวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น วาดภาพ ประเพณีท้องถิ่น ,ปั้นรูปวิถีชีวิต, ประดิษฐ์ของใช้ จากวัสดุธรรมชาติ

๖. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องราวผ่านผลงานศิลปะของตนเอง เช่น

บอกเล่าความประทับใจในงานวัดงานบุญ

หรือกิจกรรมของครอบครัวผ่านภาพวาด

๗. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมอย่าง เหมาะสม กับวัย เช่น

ช่วยงานประเพณีในโรงเรียน

หรือชุมชน , ดูแลรักษางานศิลปะ, นำเสนอความรู้ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นให้เพื่อนฟัง

๘. ผู้เรียนแสดงความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของ ตนเอง เช่น

การเลือกใช้สัญลักษณ์ท้องถิ่นในงาน ศิลปะการพูดถึงวัฒนธรรมของบ้านตนด้วยความ มั่นใจ

๙. ผู้เรียนชื่นชมและให้กำลังใจเพื่อนในการสร้างสรรค์ ผลงานศิลปะ

และแสดงทัศนคติที่ดีต่อวัฒนธรรมที่ หลากหลาย



# แผนผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น โรงเรียน.....



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรมและมีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ (Basic Literacy) ๓ ด้าน คือ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (Functional Literacy) ๕ ด้าน คือ ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต และด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ รวมทั้งการนำประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยสร้างบุคลิกภาพที่ดี และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและสังคม ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

## หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๒. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๔. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ประชาชน ชาวบ้านและหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

## เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

## แนวการจัดกิจกรรม

โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ
๒. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อ

สังคมและสาธารณประโยชน์ มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งการจัดกิจกรรมในและนอกโรงเรียน

๔. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม

๕. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

### ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ๓ ด้าน และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้านให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนวนอน กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรโรงเรียน

๔. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทรและความเป็นพลเมืองดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม แยกเป็น ๓ กิจกรรม ดังนี้

#### ๑. กิจกรรมแนวนอน

กิจกรรมแนวนอนมุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น พึ่งตนเอง มีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา การงานและอาชีพ ชีวิตและสังคม มีสุขภาพจิตที่ดี และมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนวนอน ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

#### หลักการ

เป็นกิจกรรมที่จัดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

๒. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม

๓. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ ๓ ด้านคือ

๑. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
๒. ด้านการทำงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
๓. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักรักษาสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## แนวการจัดกิจกรรม

๑. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
๒. วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล หรือสำรวจเพื่อทราบปัญหา ความต้องการ และความสนใจ เพื่อนำไปกำหนดสาระและรายละเอียดของกิจกรรมแนะแนว
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียนเป็นหลัก
๔. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายปี
๕. จัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม โดยกำหนดชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ อุปกรณ์และการประเมินผล
๖. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล สรุปรายงานผล

**๒. กิจกรรมนักเรียน** เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ประกอบด้วย

### ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรอง ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

### หลักการ

๑. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนนับถือและพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
๒. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน
๓. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
๔. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและก้าของลูกเสือ

## วัตถุประสงค์

๑. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง
๒. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๓. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
๔. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
๕. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

## แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ ๗ ประการ คือ

๑. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้
๒. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง
๓. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
๔. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการ ใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
๕. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
๖. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากรู้จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
๗. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด เป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

## ๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลากิจใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑๕ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

## หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรม โดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์จนเกิดคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

## ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความตั้งใจ ความเสียสละต่อสังคม มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

## แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม ร่วมรายงานผล พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์สามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ๓ ด้าน และความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๕ ด้าน และประสบการณ์ของผู้เรียนเอง โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๑.๑ จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

๑.๒ จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการ โครงการหรือกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน โดยสามารถจัดกิจกรรมได้ดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมในโรงเรียน

๒.๒ จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๓. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ดังนี้

๓.๑ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

๓.๒ ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษาต้องมีเวลาเรียน ร้อยละ ๕ ของเวลาเรียนทั้งหมด บางกิจกรรมสามารถดำเนินการนอกเวลาเรียนก็ได้

## ๑๒. การจัดการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรการศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี “ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์” โดยความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้เป็นเครื่องมือทางปัญญา ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการศึกษาต่อ และประยุกต์ใช้เพื่อการดำเนินชีวิตประจำวัน กำหนดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนี้

### ๑๒.๑ หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ ให้ยึดหลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน คือ ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีความรู้พื้นฐานเป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมาย โดย

๑.๑ ความสามารถพื้นฐานพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และทำกิจกรรมประจำวัน

๑.๒ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการประยุกต์ใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือเรียนรู้ในบริบทโลกจริง ได้แก่ บริบททางวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต จินตนาการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๑.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นลักษณะของบุคคลที่ต้องการพัฒนาให้เกิดกับผู้เรียน ผ่านการจัดการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ความรู้พื้นฐาน เป็นพื้นที่การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เกิด ความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ รวมถึงการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดได้เองตามเหมาะสม

๒. ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุกควบคู่กับการวัดและประเมินระหว่างเรียนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญผ่านสถานการณ์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเป็นสถานการณ์

๓. การประเมินระหว่างเรียน เป็นการตรวจสอบและพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ

๔. เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ต้องบูรณาการระหว่างความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และในบริบทของวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ

๕. ใช้เนื้อหาเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมศึกษาและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต เป็นพื้นที่พัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ

## ๑๒.๒ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องคำนึงถึงในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

**๑๒.๒.๑ เป้าหมายการจัดการเรียนรู้** เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดการเรียนรู้ต้องกำหนดเป็นองค์รวม ในลักษณะของ “ผลลัพธ์การเรียนรู้” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน หรือการคิดคำนวณ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแบบองค์รวม

**๑๒.๒.๒ กิจกรรมการเรียนรู้** เป็นการจัดกระบวนการหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะของเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกันต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการใช้การอ่าน เขียน และคิดคำนวณในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี สังคมและความเป็นพลเมือง เศรษฐกิจและการเงิน สุขภาพกายและจิต และศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสุนทรียภาพเพื่อขยายวงคำศัพท์พื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณให้กว้างขึ้น

**๑๒.๒.๓ การประเมินการเรียนรู้** เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนเทียบกับเกณฑ์ที่คาดหวัง และใช้ผลการประเมินสะท้อนกลับให้ครูและผู้เรียนได้ทราบส่วนที่ต้องเพิ่มเติม เติมเต็มเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

**๑๒.๒.๔ สื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้** เป็นสื่อที่ใช้ในการสนับสนุนและเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจเป็นได้ทั้งสิ่งที่จับต้องได้และไม่ได้ เช่น หนังสือเรียน แบบฝึกหัด วิดีโอการสอน ซอฟต์แวร์การศึกษา แอปพลิเคชันการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ การ์ตูนแอนิเมชัน เพลง นิทาน หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และงานฝีมือ สื่อการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ในวิชาต่าง ๆ โดยการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้อาจถูกใช้ในการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ สำหรับผู้เรียนทุกคน

**๑๒.๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้** เป็นการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละครั้งของการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับรายวิชา กิจกรรม หน่วยการเรียนรู้ จนถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ต้องบูรณาการเป้าหมายทั้งด้านความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒) ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการใช้การประเมินเป็นกระบวนการเรียนรู้ โดยให้การประเมินระหว่างเรียนเป็นการเก็บรวบรวมพฤติกรรมการเรียนรู้เพื่อดูทิศทางหรือความก้าวหน้าของพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีทิศทางไปสู่การบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

๓) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ผ่านบริบทจริงเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานและการประยุกต์ใช้ พร้อมทั้งให้มีการตรวจสอบพฤติกรรมเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการจัดการเรียนรู้

๔) คัดเลือกสื่อ อุปกรณ์ หรือแหล่งเรียนรู้ เลือกให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนทั้งความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

#### ๑๓.๑ แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้แนวคิดการประเมินระหว่างเรียน และการประเมินเพื่อสรุป หรือตัดสินผลการเรียน คู่กับแนวคิดการประเมินแบบอิงเกณฑ์ดังนี้

๑๓.๑.๑ การประเมินระหว่างเรียน เป็นการดำเนินการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเน้นไปที่การวินิจฉัยจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะสำหรับทบทวน กลยุทธ์การเรียนรู้และการสอนของครู การประเมินระหว่างเรียนมีแนวคิดการประเมิน ดังนี้

๑) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ เป็นการรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่มีคุณภาพและทันเวลาที่แก่ผู้เรียนในการปรับปรุงการเรียนรู้ และให้ครูปรับเปลี่ยนการวางแผนหลักสูตร และกลยุทธ์การสอน

๒) การประเมินเป็นการเรียนรู้ เป็นการใช้ภาระงานการเรียนรู้และข้อเสนอแนะที่รวบรวมโดยผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูล และส่งเสริม ความเข้าใจของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินประสิทธิผลของการเรียนรู้ การปรับกลยุทธ์ การเรียนรู้ การวางแผนเพื่อการติดตามผลและกำหนดวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ การเรียนรู้ ในอนาคต

การประเมินระหว่างเรียน ทั้งการประเมินเพื่อการเรียนรู้และการใช้การประเมินเป็นการเรียนรู้มีลักษณะเป็นแบบค่อย ๆ เก็บข้อมูลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินระหว่างเรียนจึงถูกบูรณาการเข้ากับออกแบบการจัดการเรียนรู้

๑๓.๑.๒ การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียน เป็นการประเมินเพื่อตัดสิน มุ่งเน้นไปที่การให้คำอธิบายโดยรวมและสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการพัฒนาเทียบกับเกณฑ์คุณภาพเมื่อจบช่วงชั้น และรายงานผลการพัฒนาเป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ

## ๑๓.๒ วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการวัดความสามารถ ของผู้เรียน พฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสามารถแบ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ดังนี้

### ๑. ความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถใช้วิธีการประเมินแบบต่างๆ ได้ดังต่อไปนี้

๑.๑ การสังเกตพฤติกรรม เป็นการเก็บข้อมูลจากการดูการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ทำได้ตลอดเวลา แต่ควรมีกระบวนการและจุดประสงค์ที่ชัดเจนว่าต้องการประเมินอะไร โดยอาจใช้เครื่องมือ เช่น แบบมาตราประมาณค่า แบบตรวจสอบรายการ สมุดจดบันทึก และควรสังเกตหลายครั้ง หลายสถานการณ์

๑.๒ การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบประเด็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ผู้สอนเก็บข้อมูล จดบันทึก รูปแบบการประเมินนี้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง สามารถมีการอภิปรายโต้แย้ง ขยายความ ปรับแก้ไขความคิดกันได้

๑.๓ การพูดคุย ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน สามารถดำเนินการเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ โดยทั่วไปมักใช้อย่างไม่เป็นทางการเพื่อติดตามตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด เป็นข้อมูลสำหรับพัฒนา

๑.๔ การใช้คำถาม การใช้คำถามเป็นเรื่องปกติมากในการจัดการเรียนรู้ แต่ข้อมูลงานวิจัยบ่งชี้ว่าคำถามที่ครูใช้เป็นด้านความจำ และเป็นเชิงการจัดการทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนใหญ่ เพราะถามง่ายแต่ไม่ท้าทายให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

๑.๕ การประเมินการปฏิบัติ เป็นวิธีการประเมินงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงผลการพัฒนาของผู้เรียน การประเมินลักษณะนี้ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ ๒ ประการ คือ ภาระงาน (Tasks) หรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การทำโครงการ/โครงงาน การสำรวจ การนำเสนอ การสร้างแบบจำลอง การท่องปากเปล่า การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร เป็นต้น และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๑.๖ การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) แฟ้มสะสมงานเป็นการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียนเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน เช่น แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน ต้องมีผลงานในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่แสดงถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๗ การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จึงควรใช้การประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ร่วมกับการประเมินด้วยวิธีการอื่น

๑.๘ การวัดและประเมินด้วยแบบทดสอบ เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียนโดยผู้สอนอาจเลือกใช้แบบทดสอบให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินนั้น ๆ

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในชั้นเรียนได้ดังนี้

๒.๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์/พฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๒ วิเคราะห์พฤติกรรมสำคัญจากพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะประเมิน

๒.๓ เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือให้เหมาะสมกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จะประเมิน

๒.๔ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics)

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๓.๑ ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด

๓.๒ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๓.๓ ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้

๓.๔ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านตามเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน

ทั้งนี้สามารถศึกษาแนวปฏิบัติเพิ่มเติมได้จากเอกสารแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**๑๓.๓ การตัดสินและรายงานผลการเรียน**

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน ตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์ความสามารถ ๔ ระดับ โดยมีหลักการและแนวปฏิบัติ ดังนี้

**๑๓.๓.๑ การตัดสินผลการเรียน** เป็นการพิจารณาให้ระดับความสามารถผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ ในชีวิต ประจำวัน เมื่อจบชั้นปี และจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น แบ่งเป็นระดับคุณภาพ ๔ ระดับ ดังนี้ ระดับ ๑ เริ่มต้น ระดับ ๒ พัฒนา ระดับ ๓ ชำนาญ และระดับ ๔ เชี่ยวชาญ โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด และผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทั้ง ๘ ความสามารถ และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒ และ ๓ ตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี (๘ ความสามารถ) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๔ ระดับ โดยให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑.๑) กำหนดเกณฑ์คุณภาพ ๔ ระดับ สำหรับให้ผลการเรียน

ระดับความสามารถ	ช่วงคะแนน
ระดับเชี่ยวชาญ	๘๐ - ๑๐๐
ระดับชำนาญ	๗๐ - ๗๙
ระดับพัฒนา	๖๐ - ๖๙
ระดับเริ่มต้น	๕๐ - ๕๙

๑.๒) ประเมินความสามารถผู้เรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นปี ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย และพิจารณาให้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้มีความสามารถอยู่ในระดับพัฒนาขึ้นไป ทั้ง ๘ ความสามารถ

๒) การตัดสินผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น (จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓) ให้พิจารณาจากผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓ เพื่อสรุปความสามารถโดยรวมของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไปและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ดังนี้

### ๒.๑) เกณฑ์การประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้

ความสามารถพื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการอ่าน	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน โดยมี ความเข้าใจความหมายของคำและ ประโยคง่าย ๆ ที่ใช้ ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่านป้าย บอกทางในโรงเรียน หรืออ่านข้อความ สั้น ๆ ที่ครูเขียนบน กระดาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข้อความที่ยาวขึ้นแล ะมีโครงสร้างซับซ้อน มากขึ้นได้บ้างและ เข้าใจความหมาย ของภาพและ สัญลักษณ์ที่ใช้ในชีวิต ประจำวัน เช่น อ่าน เรื่องสั้นเกี่ยวกับ เพื่อนในห้องเรียน หรืออ่านคำบรรยาย ภาพในหนังสือภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีโครงสร้างซับซ้อนได้ ดีสามารถวิเคราะห์ และสรุปสาระสำคัญ จากแผนภูมิแผนภาพ และแผนผัง เช่น อ่านบทความเกี่ยว กับเหตุการณ์ใน โรงเรียนหรืออ่าน เรื่องราวที่เกี่ยวข้อง กับโปรเจคที่ทำใน ห้องเรียน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจข้อความที่ มีความซับซ้อนสูง สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องราว และเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น อ่านบทความ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ หรือประวัติศาสตร์ที่ ซับซ้อน หรืออ่าน รายงานการทดลองที่ ทำในชั้นเรียน

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนคำและประโยคสั้น ๆ ได้บางส่วน สื่อสารความคิดได้อย่างเรียบง่าย เช่น เขียนประโยคสั้น ๆ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนหรือเขียนโน้ตสั้น ๆ ให้กับเพื่อน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่ยาวขึ้น และมีความซับซ้อนมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เขียนบันทึกประจำวันเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในแต่ละวัน หรือเขียนบรรยายประสบการณ์ การทัศนศึกษา	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีโครงสร้างซับซ้อนและมีรายละเอียดมากขึ้น สื่อสารความคิดได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ เช่น เขียนบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับโปรเจกต์ที่ทำในโรงเรียนหรือเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเขียนข้อความที่มีความซับซ้อนและมีความคิดสร้างสรรค์สูง สื่อสารความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวิจารณญาณ เช่น เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อที่เรียนในชั้นเรียนหรือเขียนรายงานการทดลองที่มีรายละเอียดและการวิเคราะห์เชิงลึก

ความสามารถ พื้นฐาน	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านการคิด คำนวณ	ผู้เรียนสามารถนับ เลขและบวกลบเลข ง่าย ๆ ได้ เริ่มเข้าใจ แนวคิดพื้นฐาน สามารถช่วยคำนวณ เงินทองสามารถจับคู่ สิ่งของที่คล้ายคลึงกัน ในห้องเรียน เช่น คู่ของสีและรูปร่าง ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจในความ สามารถด้านการคิด คำนวณของตนเอง	ผู้เรียนสามารถบวก ลบเลขที่มีหลายหลัก และเริ่มเรียนรู้ การคูณ สามารถใช้ สัญลักษณ์ทาง คณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องในชีวิต ประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนสิ่งของที่ต้อง แบ่งอย่างเท่าเทียม และใช้การคูณเพื่อหา จำนวนทั้งหมด ของสิ่งของในกล่อง หลายกล่อง ซึ่งช่วย ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ ในแนวคิดทาง คณิตศาสตร์มากขึ้น และสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถแก้ ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนได้ เข้าใจและ ใช้แผนภูมิและกราฟ เพื่อแสดงข้อมูลใน ชีวิตประจำวัน สามารถคำนวณ จำนวนเงินที่ต้องจ่าย เมื่อซื้อของหลายชนิด ในร้านค้าและสร้าง แผนภูมิเพื่อแสดงผล การสำรวจความคิด เห็นและสามารถ สื่อสารแนวคิดทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ชัดเจนและเป็นระบบ	ผู้เรียนสามารถแก้ ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ที่ ซับซ้อนและมีหลาย ขั้นตอนสามารถ สื่อสารและอธิบาย แนวคิดทาง คณิตศาสตร์อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล ในชีวิตประจำวัน สามารถวางแผนและ คำนวณงบประมาณ สำหรับโครงการใน ชั้นเรียนและ วิเคราะห์ข้อมูลจาก กราฟและแผนภูมิ โดยสามารถนำเสนอ ข้อสรุปต่อเพื่อนใน ชั้นเรียนได้อย่าง ชัดเจนและมีเหตุผล

**๒.๒) เกณฑ์การประเมินความสามารถในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน**

เป็นการพิจารณาการใช้ความสามารถพื้นฐานด้านการเรียนรู้ในภาพรวมผ่านบริบทหรือสถานการณ์ที่มีการบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี ด้านสังคมและความเป็นพลเมือง ด้านเศรษฐกิจและการเงิน ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพแบบองค์รวม แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ความสามารถด้านการประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี	ผู้เรียนสามารถอ่านคำแนะนำพื้นฐานในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี เขียนข้อความสั้น ๆ เช่น ส่งข้อความถึงเพื่อน หรือครอบครัวและใช้การนับเลขง่าย ๆ ในการตั้งค่าหรือเลือกช่องโทรทัศน์	ผู้เรียนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับหัวข้อวิทยาศาสตร์เบื้องต้นเขียนรายงานหรือสรุปการทดลองง่าย ๆ ที่ทำในชั้นเรียน และใช้การคำนวณพื้นฐานในการวัดผลหรือเก็บข้อมูล เช่น วัดความยาวหรือเวลา	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจบทความวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เขียนรายงานการทดลองวิทยาศาสตร์ด้วยตัวเอง และ ใช้เลขในการแก้ปัญหาหรือวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น การคำนวณจำนวนแก้วน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง	ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจงานวิจัยง่าย ๆ ในสาขาวิทยาศาสตร์หรือเทคโนโลยี เช่น การทดลองง่าย ๆ เกี่ยวกับการปลูกพืชในน้ำเขียนบทความง่าย ๆ เช่น การอธิบายผล การทดลอง และสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ไม่ซับซ้อนมาก เช่น การสร้างสะพานจากไม้ไอติมเพื่อทดลองความแข็งแรง หรือการทำเครื่องกรองน้ำเล็กๆ ใช้คณิตศาสตร์พื้นฐานในการแก้ปัญหาหรือทำแบบจำลองทางเทคนิค เช่น การคำนวณปริมาณน้ำที่ต้องใช้ในการทดลอง

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสังคมและ ความเป็นพลเมือง	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายหรือสัญลักษณ์ ในที่สาธารณะ เพื่อปฏิบัติตามกฎ ระเบียบพื้นฐาน เขียนชื่อและนาม สกุลของตนเอง รวมถึงข้อมูลส่วนตัว ที่จำเป็นและนับ จำนวนคนในกลุ่ม หรือสิ่งของในการ ทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น	ผู้เรียนสามารถอ่าน ข่าวหรือบทความ เกี่ยวกับเหตุการณ์ ในชุมชนเขียนความ คิดเห็นหรือข้อเสนอ แนะเกี่ยวกับ ประเด็นสังคมเบื้องต้น และใช้ตัวเลขใน การเข้าใจสถิติง่าย ๆ เช่น จำนวน ประชากรในพื้นที่	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจปัญหา สังคมและการเมือง ที่ง่ายขึ้น เช่น การอธิบายเรื่อง การเลือกตั้ง เขียน บทความหรือเรียง ความที่มีเหตุผล เช่น บทความเกี่ยวกับ การประหยัดน้ำ และใช้เลขใน การวิเคราะห์ข้อมูล เช่น การวิเคราะห์ จำนวนคนที่ไม่ ว่างงาน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจทฤษฎี สังคมศาสตร์หรือ ปรัชญาที่ง่ายขึ้น เช่น เรื่องความ ยุติธรรมในสังคม เขียนข้อเสนอ หรือแนวคิดใน การพัฒนาสังคม เช่น การจัดกิจกรรม ช่วยเหลือเพื่อนบ้าน และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลง่าย ๆ ใน การวิจัยทางสังคม เช่น การนับจำนวน ต้นไม้ในชุมชนหรือ การสำรวจความคิด เห็นของเพื่อนๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านเศรษฐกิจและ การเงิน	ผู้เรียนสามารถอ่าน ป้ายราคาและเข้าใจ มูลค่าของเหรียญ และธนบัตรเขียน รายการซื้อของ ง่าย ๆ สำหรับการ ชอปปิ้ง และคำนวณ เงินทอนในการซื้อ ขายเล็กน้อย เช่น ซื้อขนมแล้ว รับเงินทอนถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถอ่าน และวิเคราะห์ โฆษณาหรือ โปรโมชั่นสินค้า เขียนแผนการใช้จ่าย เงินสำหรับสัปดาห์ หรือเดือน คำนวณ งบประมาณสำหรับ การจัดกิจกรรม ขนาดเล็ก เช่น งาน เลี้ยงสังสรรค์	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจรายงาน ทางการเงินง่าย ๆ เขียนแผนธุรกิจ ขนาดเล็ก เช่น แผน ขายน้ำมะนาว และ คำนวณอัตราดอกเบี้ย ผลตอบแทน หรือวิเคราะห์ต้นทุน และกำไร เช่น คำนวณกำไรจาก การขายขนม	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจแนวโน้ม เศรษฐกิจหรือ การเงินที่ไม่ซับซ้อน เช่น การอธิบาย แนวคิดเรื่องการ ประหยัดเงิน เขียน บทวิเคราะห์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการลงทุน หรือแผนการเงิน เช่น การจัดทำแผน การเงินเพื่อซื้อตุ๊กตา ที่อยากได้ และ คำนวณข้อมูลทาง การเงินง่าย ๆ เช่น การคำนวณ เงินที่ได้รับจากการ ขายขนมในโรงเรียน

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านสุขภาพกาย และจิต	ผู้เรียนสามารถอ่าน คำแนะนำใน การรับประทานยา หรือป้ายเตือนเกี่ยว กับความปลอดภัย เขียนบันทึกสุขภาพ สั้น ๆ เช่น บันทึก อาการป่วยหรือ กำหนดการฉีดวัคซีน และนับจำนวนครั้ง ในการออกกำลังกาย หรือการทำ กิจกรรมทางกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน บทความเกี่ยวกับ โภชนาการ หรือการออกกำลังกาย เขียนบันทึก การรับประทาน อาหารหรือกิจกรรม ทางกายและใช้ การคำนวณเพื่อติดตาม น้ำหนักหรือ ปริมาณแคลอรีที่ บริโภค	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินข้อมูล สุขภาพง่าย ๆ เขียน โปรแกรมการออก กำลังกายหรือแผน การกินอาหารที่ดีต่อ ตัวเอง เช่น แผนการ ออกกำลังกาย สัปดาห์ละ ๓ วัน และใช้ตัวเลขใน การติดตามและปรับ ปรุงสุขภาพ เช่น การบันทึกจำนวน ครั้งที่ออกกำลังกาย	ผู้เรียนสามารถอ่าน และประเมินงาน วิจัยทางการแพทย์ ง่าย ๆ เช่น งาน วิจัยเกี่ยวกับการล้าง มือหรือการกินผัก และผลไม้ เขียน บทความหรือ แนวทางการส่งเสริม สุขภาพสำหรับตัว เองหรือครอบครัว เช่น การจัดทำแผน การออกกำลังกาย สำหรับครอบครัว และใช้การวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานใน การพัฒนาสุขภาพ เช่น การนับจำนวน ก้าวที่เดินในแต่ละ วันหรือการติดตาม จำนวนครั้งที่ดื่มน้ำ

ความสามารถด้าน การประยุกต์ใช้	ระดับความสามารถ			
	ระดับเริ่มต้น	ระดับพัฒนา	ระดับชำนาญ	ระดับเชี่ยวชาญ
ด้านศิลปะและ วัฒนธรรมเพื่อ สุนทรียภาพ	ผู้เรียนสามารถอ่าน นิทานหรือเรื่องสั้น ที่สะท้อนอารมณ์ พื้นฐาน เขียนหรือ วาดภาพเพื่อแสดง ความรู้สึกของ ตนเองและระบุ อารมณ์ที่ตนเองรู้สึก ในแต่ละวัน เช่น มีความสุขหรือเศร้า	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจเรื่อง การจัดการอารมณ์ เขียนบันทึกประจำ วันเพื่อบอกเล่า ความรู้สึกและ ประสบการณ์ของ ตัวเองและใช้ตัวเลข ในการคว่ำตัวเอง เครียดหรือมีความ สุขมากแค่ไหน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจหนังสือ เกี่ยวกับจิตวิทยา เบื้องต้น เขียน บทความหรือบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกของตัวเอง และใช้แบบประเมิน ง่าย ๆ เช่น การให้ คะแนนความสุขของ ตัวเองในแต่ละวัน	ผู้เรียนสามารถอ่าน และเข้าใจงานด้าน จิตวิทยาและสังคม ศาสตร์ที่ง่ายขึ้น เช่น การเรียนรู้เรื่อง ความสุขและความ เครียด เขียนบันทึก หรือบทความเกี่ยว กับความรู้สึกของ ตัวเอง เช่น การเขียนบันทึก ประจำวันเกี่ยวกับ ความรู้สึกในแต่ละ วัน และใช้ การ ประเมินง่าย ๆ เช่น การให้คะแนนความ สุขของตัวเองในแต่ละ วัน หรือการใช้ ใบหน้าสัญลักษณ์ใน การแสดงความรู้สึก

๓. การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ ในการสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวม  
ทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ๒ ระดับ และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด  
โดยพิจารณาจาก ได้ผลการประเมินระดับผ่านทั้ง ๕ คุณลักษณะ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด  
โดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะ

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม  
การปฏิบัติ กิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
มี ๓ ลักษณะ ดังนี้

๑. กิจกรรมแนะแนว

๒. กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และให้ผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน โดยความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### ๑๑.๒.๒ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมิน และจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรือน้อยกว่าภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

#### ๑. จุดมุ่งหมายการรายงานผลการเรียน

๑.๑ เพื่อแจ้งให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้าของผู้เรียน

๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาการเรียนของผู้เรียน

๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียน กำหนดแนวทางการศึกษา

๑.๔ เพื่อเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องใช้ในการออกเอกสารหลักฐานการศึกษา ตรวจสอบและรับรองผลการเรียน

๑.๕ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ๒. ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงาน

การรายงานผลการเรียน สถานศึกษา สามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับวิธีการรายงาน และสอดคล้องกับการให้ระดับผลการเรียนในแต่ละระดับการศึกษาโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รับรายงานแต่ละฝ่าย ลักษณะข้อมูลมีรูปแบบ ดังนี้

รายงานเป็นตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูล ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑. ระดับความสามารถ “เริ่มต้น พัฒนา ชำนาญ และเชี่ยวชาญ”

๒. ผลการประเมินคุณภาพ “ผ่าน - ไม่ผ่าน”

รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้ประเมินสังเกตพบเพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เรียนมีความสามารถหรือมีพฤติกรรมอย่างไร

#### ๓. วิธีการรายงาน

การรายงานผลการเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบดำเนินการได้ ดังนี้

๑) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบชั้นปี ให้มีการให้ผลการเรียนตามความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีทั้ง ๘ ความสามารถ เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนแต่ละปีการศึกษา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) การรายงานผลการเรียนเมื่อจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น กำหนดให้มีการให้ผลการเรียน ๔ ด้าน คือ ด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการคิดคำนวณ และด้านการประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อสิ้นสุดการพัฒนาผู้เรียนในชั้นปีที่ ๓

เป็นระดับความสามารถ ๔ ระดับ คือ ระดับเริ่มต้น ระดับพัฒนา ระดับชำนาญ และระดับเชี่ยวชาญ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

### ๑๑.๓ การเลื่อนชั้นปี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นการจัดการศึกษาแบบช่วงชั้น (ให้มีปรากฏในหน้าเหตุผลความจำเป็นด้วย) ที่มีระยะเวลาในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็น ๓ ปี คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละชั้นปีมีความสามารถของผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีที่แสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องกัน เป็นเป้าหมายของการพัฒนา และเป็นเส้นทางที่มีทิศทางนำผู้เรียนบรรลุความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

การเลื่อนชั้นปี เป็นการเลื่อนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีผลการเรียนตามความสามารถ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาตอนต้นครบ ๘ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หากผลการเรียนของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยให้มีการใช้ผลการเรียนนั้นเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือระบบสนับสนุนอื่น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

### ๑๑.๔ การจบการศึกษา

การจบการศึกษา หมายถึง การที่ผู้เรียนได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรการศึกษา ประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. มีผลการเรียนตามความสามารถเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ครบทั้ง ๘ ความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. มีผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด ๔ ระดับ โดยกำหนดให้

๒.๑ มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ในระดับชำนาญ ขึ้นไป

๒.๒ มีความสามารถด้านการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับพัฒนา ขึ้นไป

๓. มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๔. มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ภาคผนวก

- คำสั่งบริหารหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม

ที่ ๑๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

และคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

หลักสูตรเป็นส่วนที่กำหนดเป้าหมายความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้สอดคล้องกับบริบท การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาการและการ เปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสามารถและศักยภาพใน การดำรงชีวิต ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ใน เหวทีโลก ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถ เผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติฉบับใหม่ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวคิดในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก พร้อมทั้งเป็นการ เตรียมเยาวชนสำหรับการเผชิญหน้ากับโลกอนาคตที่ไม่แน่นอนตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ให้ ความสำคัญกับสมรรถนะหรือความสามารถตามช่วงวัยของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชน บ้านเขากลมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘ และคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาตอนต้น (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑.๑ นายธีระพล บุญสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรพรรณ หิตแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม	รองประธาน
๑.๓ นายร่ำหิม โส๊ะอัน	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๔ นางศศิธร เกบุตร	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาวขวัญใจ จิตต์ละเอียด	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจุฑามาศ ชะนา	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	กรรมการ
๑.๗ นางณิชนน หมั่นบุตร	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑.๘ นางสาวณัฐภัทร เอียดวงศ์	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาป.๒-๓	กรรมการ
๑.๙ นางสาววรรณภา ชายกุล	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาป.๑-๓	กรรมการ
๑.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณ สุขย้ง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาป.๑-๓	กรรมการ

๑.๑๑	นางสาววิยุดา เพียรกิจ	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๑.๑๒	นางวัชรภรณ์ คงเกิด	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๑.๑๓	นางสาวณัฏฐกานต์ ทับเที่ยง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๔	นางสาวธาดารัตน์ สิทธิเม่ง	ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## ๒. คณะอนุกรรมการรายวิชา มีหน้าที่ จัดทำหลักสูตรการศึกษารายวิชา

๒.๑	วิชาการอ่านและการเขียนภาษาไทย		
	๒.๑.๑	นางสาวขวัญใจ จิตต์ละเอียด	ประธานกรรมการ
	๒.๑.๒	นางสาวธาดารัตน์ สิทธิเม่ง	กรรมการ
๒.๒	วิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ		
	๒.๒.๑	นางสาวณัฏฐกานต์ ทับเที่ยง	ประธานกรรมการ
	๒.๒.๒	นางสาวจุฑามาศ ชะนา	กรรมการ
๒.๓	วิชาคณิตศาสตร์		
	๒.๓.๑	นางศศิธร เกบุตร	ประธานกรรมการ
	๒.๓.๒	นางสาวณัฐภัทร เอียดวงศ์	กรรมการ
๒.๔	วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม		
	๒.๔.๑	นางฉนิชมน หมั่นบุตร	ประธานกรรมการ
	๒.๔.๒	นางสาวจุฑามาศ ชะนา	กรรมการ
๒.๕	วิชาสังคมและความเป็นพลเมือง		
	๒.๕.๑	นางสาววรรณภา ชายกุล	ประธานกรรมการ
	๒.๕.๒	นางศศิธร เกบุตร	กรรมการ
๒.๖	วิชาเศรษฐกิจและการเงิน		
	๒.๖.๑	นางสาววรรณภา ชายกุล	ประธานกรรมการ
	๒.๖.๒	นางสาวธาดารัตน์ สิทธิเม่ง	กรรมการ
๒.๗	วิชาสุขภาพกายและจิต		
	๒.๗.๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรรณ สุขย้ง	ประธานกรรมการ
	๒.๗.๒	นางสาวขวัญใจ จิตต์ละเอียด	กรรมการ
๒.๘	วิชาศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อสุนทรียภาพ		
	๒.๘.๑	นางสาวขวัญใจ จิตต์ละเอียด	ประธานกรรมการ
	๒.๘.๒	นางสาววรรณภา ชายกุล	กรรมการ
๒.๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	๒.๙.๑	นางสาวขวัญใจ จิตต์ละเอียด	ประธานกรรมการ
	๒.๙.๒	นางสาวณัฐภัทร เอียดวงศ์	กรรมการ
๒.๑๐	หลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย		
	๒.๑๐.๑	นางสาววิยุดา เพียรกิจ	ประธานกรรมการ
	๒.๑๐.๒	นางวัชรภรณ์ คงเกิด	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ให้เกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียน ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้  
เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายธีระพล บุญสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม



โรงเรียนชุมชนบ้านเขากลม จังหวัดกระบี่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ